

Cursos de Capacitación

VERANO 2026

Modalidad
Semipresencial

INICIO 12 DE ENERO

www.cpal.edu.pe



Estimados profesionales y estudiantes

El Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL), con más de seis décadas de trayectoria, se ha consolidado como una institución de referencia en la atención de los trastornos del neurodesarrollo y la audición, comprometida con la educación inclusiva y el respeto a la diversidad.

Desarrollamos programas académicos basados en evidencias científicas, que promueven la innovación pedagógica y generan oportunidades de crecimiento profesional y científico, reafirmando así nuestro liderazgo y compromiso con la comunidad educativa y académica.

En este contexto, el Departamento de Investigación, Capacitación y Proyectos Especiales presenta el Programa de Capacitación Verano 2026. La propuesta formativa incluye cursos en las temáticas de lenguaje, aprendizaje, psicología y trastornos del espectro autista que articulan las bases teóricas con experiencias prácticas, favoreciendo el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y la transformación del perfil académico y profesional de nuestros participantes.

María Matzumura Kasano
Directora General del CPAL



Información importante

Plataforma y acceso

- Las sesiones online se realizarán a través de la plataforma ZOOM, en los horarios establecidos para los cursos. Es necesario ingresar utilizando una cuenta personal de ZOOM registrada con su nombre completo. Si no cuenta con una, puede crearla en la web de ZOOM (www.zoom.us). Se recomienda acceder a las sesiones desde una laptop o tablet.
- La sesión presencial se realizará en el local de CPAL Surco en el horario establecido.

Enlace para las sesiones ZOOM

- Un día antes del inicio del curso en el que se inscribió, recibirá un correo electrónico en la dirección que proporcionó durante su inscripción con el enlace para unirse a las sesiones de ZOOM.
- Asegúrese de unirse a la sesión utilizando el nombre y apellidos con los cuales realizó su matrícula.

Acceso a la sesión ZOOM y asistencia

- Al ingresar al enlace de ZOOM, será dirigido a una sala de espera hasta que inicie la sesión.
- Es indispensable conectarse con el nombre y apellidos registrados en su matrícula para que su asistencia sea verificada y pueda acceder a la sala principal. De lo contrario, no se le permitirá el ingreso.
- La asistencia es obligatoria para obtener la constancia digital de participación.

Material del curso

- El material del curso, como las presentaciones (PPT) y otros recursos complementarios, será enviado por correo electrónico un día antes del inicio del curso en el que se inscribió.
- Todo el material es propiedad intelectual de los docentes, por lo que su reproducción o grabación está prohibida

Constancia

- El CPAL emitirá una constancia digital de participación por 30 horas que corresponden a las sesiones vía ZOOM, la sesión presencial y la revisión del material de enseñanza. La constancia se remitirá al correo electrónico registrado en el formulario de inscripción.
- Si un participante se matricula en dos o más cursos, puede solicitar una constancia integrada.

Inscripción

- Antes de iniciar el proceso de inscripción, es necesario contar con los siguientes documentos escaneados o fotografiados para adjuntar en el formulario de inscripción:
 - Documento de identidad (DNI / Carnet de extranjería) anverso y reverso.
 - Documento que acredite su grado académico, título profesional o estudios realizados.
 - Si realiza el pago por depósito o transferencia bancaria: voucher o constancia que muestre el importe, cuenta de destino, fecha y número de operación (de preferencia remitir la imagen enviada por el banco en el correo de confirmación de la operación).
- La inscripción se realiza en línea mediante el formulario que se encuentra en el siguiente enlace:

Inscríbete aquí



Formas de pago

- Pago en línea:
En el formulario de inscripción encontrará la opción para pagar con tarjeta de crédito o débito
- Depósito o transferencia bancaria a los siguientes números de cuenta:

BBVA

0011-0160-0200061803
CCI: 011-160-000200061803-99

Interbank

059-3016037251
CCI: 003-059-013016037251-37

Scotiabank

063-5011539
CCI: 009-244-200635011539-55

BCP

194-15697112-0-67
CCI: 00219411569711206799

CURSOS

Atención de las dificultades de aprendizaje desde el aula:
retos y estrategias



Desarrollo de competencias socioemocionales para favorecer
entornos escolares saludables



Trastornos del Espectro Autista: estrategias para el abordaje
en la escuela secundaria



Apoyos para niños con Trastornos del Espectro Autista en el
contexto escolar



Recursos prácticos para enseñar a comprender textos



Evaluación del perfil cognitivo mediante las Escalas de Inteligencia
Wechsler: WPPSI-IV y WISC-V



Funciones ejecutivas en la escuela: herramientas para potenciar el
aprendizaje



Claves para el aprendizaje inicial de la lectura y escritura



Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: detección y abordaje en
el contexto escolar



Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: estrategias
para favorecer el aprendizaje y la autorregulación



Atención de las dificultades de aprendizaje desde el aula: retos y estrategias



Mg. Silvana Mendivil Mamani y Mg. Violeta Montes Rivera

La lectura, la escritura y las matemáticas constituyen pilares fundamentales para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida; sin embargo, cuando no se desarrollan de manera adecuada en el ámbito escolar pueden aparecer dificultades persistentes que limitan el desempeño académico de los estudiantes. Al respecto, los modelos teóricos en esta área no solo explican cómo se adquieren y consolidan los saberes desde la decodificación y la comprensión lectora, hasta la producción escrita, el cálculo y el razonamiento matemático; sino que también orientan la práctica pedagógica en el aula.

El curso desarrolla las bases teóricas de las dificultades de aprendizaje, sus manifestaciones y las estrategias para atenderlas desde el aula. Se brindan programas respaldados por investigaciones con altos niveles de eficacia, que pueden ser replicados y adaptados a diferentes contextos escolares; de esta manera, los participantes contarán con recursos prácticos y fundamentados que favorezcan la atención de las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar.

TEMARIO

- Fundamentos teóricos del aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas
- Manifestaciones y detección de las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar
- Programas educativos para la mejora de la lectura y escritura
- Estrategias lúdicas para la mejora de la competencia matemática
- Propuestas metodológicas para la atención de las dificultades en la numeración, cálculo y resolución de problemas

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Lunes 12, miércoles 14, viernes 16, lunes 19 y miércoles 21 de enero

De 9:00 am. a 12:00 m.

Sesión Presencial

Viernes 23 de enero

De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Desarrollo de competencias socioemocionales para favorecer entornos escolares saludables



Lic. Mariella Vega Swayne y Lic. Vanessa Soplá Aliaga

La investigación educativa y psicológica ha demostrado que el aprendizaje no depende únicamente de los contenidos académicos, sino también del clima emocional en el que se desarrolla. Diversos estudios señalan que competencias como la regulación emocional, la empatía y las habilidades socioemocionales son determinantes para potenciar el rendimiento escolar y favorecer una convivencia positiva en el aula.

El clima emocional influye no solo en la motivación y el desempeño académico, sino también en el bienestar socioemocional de los estudiantes, por ello la importancia de comprender el papel de las emociones en los procesos educativos y de aprender a gestionarlas de manera adecuada, con el fin de construir entornos de aprendizaje más saludables y significativos.

El curso combina fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas, ofreciendo a los participantes la oportunidad de reflexionar sobre la influencia de las emociones en la enseñanza, adquirir herramientas útiles para la labor docente y contribuir a la creación de aulas más positivas y resilientes que favorecen el aprendizaje.

TEMARIO

- Rol de las emociones en el aprendizaje y la enseñanza
- Importancia del bienestar en la práctica docente
- El clima emocional y su impacto en la convivencia escolar
- Gestión emocional y desarrollo de competencias socioemocionales aplicadas al aula
- Estrategias socioemocionales para fortalecer el clima del aula y la convivencia

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Lunes 12, miércoles 14, viernes 16, lunes 19 y miércoles 21 de enero

De 6:00 pm. a 9:00 pm.

Sesión Presencial

Sábado 24 de enero

De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Trastornos del Espectro Autista: estrategias para el abordaje en la escuela secundaria



Mg. Eliana Lavado Guerrero y Mg. Giuliana Salazar Alvarez

Las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan dificultades en la comunicación y la interacción social, así como comportamientos atípicos. Estas características, que aparecen desde la infancia y se mantienen a lo largo de la vida, generan diversas necesidades educativas, especialmente durante la etapa de secundaria. La escuela es un espacio clave para el desarrollo de los adolescentes, no solo en el ámbito académico sino también en el social, por ello, resulta fundamental atender este contexto.

El curso ofrece una comprensión de las características de los adolescentes con TEA y de los apoyos necesarios para promover entornos escolares inclusivos. Entre ellos destacan la adaptación de los ritmos y la organización del trabajo escolar, así como la participación en actividades grupales. Además, proporciona estrategias orientadas al fortalecimiento del autovalimiento, la autodeterminación y la independencia, aspectos esenciales para favorecer tanto el aprendizaje como la socialización en el aula.

TEMARIO

- Trastornos del Espectro Autista en la adolescencia
- Factores para promover un contexto amigable en el aula
- Estrategias para el desarrollo del autovalimiento, autodeterminación e independencia
- Apoyos para el desarrollo de habilidades mentalistas y su impacto en las funciones comunicativas
- Abordaje de las conductas desafiantes en adolescentes con TEA

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Martes 13, jueves 15, sábado 17, martes 20 y jueves 22 de enero

De 9:00 am. a 12:00 m.

Sesión Presencial

Sábado 24 de enero

De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Apoyos para niños con Trastornos del Espectro Autista en el contexto escolar



Mg. Jenny Antaurco Espinoza y Mg. Nadia Córdova Vivas

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que uno de cada 100 niños en el mundo presenta un Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta realidad plantea la necesidad de que los profesionales de la educación cuenten con conocimientos y herramientas que les permitan comprender las características del alumnado con TEA y ofrecer apoyos en el contexto escolar.

El curso brinda información actualizada sobre las áreas que representan mayores desafíos en la educación de los niños con autismo y cómo estas se evidencian en el aula. Asimismo, orienta sobre los momentos y niveles de apoyo necesarios, y proporciona estrategias prácticas para promover la inclusión en la educación primaria.

TEMARIO

- Trastornos del Espectro Autista: detección, atención y derivación
- Principales áreas afectadas y sus manifestaciones dentro del aula: comunicación, lenguaje, interacción social, flexibilidad y conducta
- Condiciones que los ambientes educativos deben tener en cuenta frente a un niño con TEA
- Estrategias y apoyos para el trabajo en el aula
- Colaboración entre el equipo escolar, equipo clínico y otros

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Martes 13, jueves 15,
martes 20 y
jueves 22 de enero
De 6:00 pm. a 9:00 pm.
sábado 17,
De 9:00 am. a 12 m.

Sesión Presencial

Sábado 24 de enero
De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Recursos prácticos para enseñar a comprender textos



Mg. Ursula Arquinigo Chávez y Mg. Ana Marchinares Carbajal

La comprensión lectora es una habilidad compleja y multifactorial que involucra procesos lingüísticos, cognitivos y metacognitivos, y permite a los estudiantes construir significado, reflexionar críticamente y desenvolverse con autonomía en diferentes contextos. Estudios recientes, como los informes PISA y las evaluaciones nacionales, revelan que los estudiantes del nivel primario presentan dificultades para comprender textos, lo que interfiere en su proceso de aprendizaje. En este contexto, resulta esencial que los profesionales de la educación comprendan los componentes claves de la comprensión lectora y cuenten con estrategias actualizadas para abordarlos.

El curso brinda recursos y estrategias prácticas para potenciar las habilidades lectoras en niños de educación primaria como son la activación de conocimientos previos, el desarrollo del vocabulario, la construcción de inferencias, la categorización de la información del texto y la elaboración de organizadores gráficos.

TEMARIO

- Cómo se desarrolla la comprensión lectora: el modelo de la cuerda
- Fluidez lectora: primer paso para comprender lo que se lee
- Del lenguaje oral a la comprensión de textos
- Estrategias prácticas para ayudar a los niños a entender lo que leen
- Los tres momentos de la comprensión lectora: de lo teórico a lo práctico

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Lunes 26, martes 27, miércoles 28, jueves 29 y viernes 30 de enero

De 9:00 am. a 12:00 m.

Sesión Presencial

Sábado 31 de enero

De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Evaluación del perfil cognitivo mediante las Escalas de Inteligencia Wechsler: WPPSI-IV y WISC-V



Mg. Carmen Donayre Hernández

Las escalas de inteligencia Wechsler permiten obtener un perfil de inteligencia minucioso y riguroso, mediante el cual se puede describir las capacidades y habilidades cognitivas de la persona evaluada. La última versión de la Escala de Inteligencia Wechsler para niños preescolares (WPPSI-IV) está orientada a evaluar el perfil cognitivo en niños desde los dos años seis meses; esto permite valorar el desarrollo cognitivo desde temprana edad para brindar orientaciones diagnósticas y de intervención.

Por otro lado, la última versión de la escala Wechsler para niños y adolescentes (WISC-V), cuenta con una nueva estructura, organización y análisis de la información, de gran utilidad clínica y educativa para el diagnóstico de distintos trastornos del desarrollo. Considerando la relevancia de la evaluación de inteligencia en niños dentro del diagnóstico clínico y educativo, en el curso se abordan los procesos de administración, calificación e interpretación de ambas versiones de las escalas Wechsler (WPPSI-IV y WISC-V).

TEMARIO

- Introducción a la evaluación de inteligencia: definición, objetivos y áreas
- WPPSI-IV: Procesos y métodos para la administración
- Sistema de calificación del WPPSI-IV. Pasos para la interpretación e integración de resultados
- WISC-V: Procesos y métodos para la administración
- Sistema de calificación del WISC-V. Pasos para la interpretación e integración de resultados
- Trabajo práctico para la calificación e interpretación de las escalas WPPSI-IV y WISC-V

DIRIGIDO A

Psicólogos y estudiantes de psicología de los últimos ciclos

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Lunes 26, martes 27, miércoles 28, jueves 29 y viernes 30 de enero

De 9:00 am. a 12:00 m.

Sesión Presencial

Sábado 31 de enero

De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Funciones ejecutivas en la escuela: herramientas para potenciar el aprendizaje



Lic. Joao Cieza Romero y Lic. Vanessa Sopla Aliaga

Habilidades cognitivas de alto nivel como la atención, planificación, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, control inhibitorio y autorregulación, son la base del pensamiento, la resolución de problemas y la conducta autorregulada. En el ámbito educativo actual, es importante comprender y fortalecer estas funciones ejecutivas para promover aprendizajes significativos.

Diversas investigaciones han demostrado que un adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas se relaciona estrechamente con el rendimiento académico, la capacidad de adaptación y la conducta en el aula. En contraste, las dificultades en estas habilidades suelen generar problemas en el aprendizaje y en la autorregulación del comportamiento, con un impacto negativo en la motivación y el progreso escolar.

El curso ofrece a los participantes un espacio para profundizar en la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso educativo, reflexionar sobre su incidencia en la enseñanza y adquirir estrategias prácticas para estimularlas en el aula, promoviendo tanto el aprendizaje como una convivencia escolar positiva.

TEMARIO

- Definición y principales funciones ejecutivas
- Neurobiología de las funciones ejecutivas
- Relación entre funciones ejecutivas, aprendizaje y conducta
- Estrategias pedagógicas para fortalecer las funciones ejecutivas
- Implicancias para la práctica docente

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Lunes 2, miércoles 4, viernes 6, lunes 9 y miércoles 11 de febrero
De 6:00 pm. a 9:00 pm.

Sesión Presencial

Sábado 14 de febrero
De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Claves para el aprendizaje inicial de la lectura y escritura



Mg. Flor de María Paredes Salas y Mg. Sandy Lara Sosa

El desarrollo de la lectura y la escritura, durante los primeros años de escolaridad, representa una prioridad en el ámbito educativo ya que constituye la base para el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares y favorece la formación de estudiantes autónomos y con pensamiento crítico. En este sentido, resulta importante abordar las habilidades predictoras que intervienen en el inicio del proceso lector porque permiten consolidar aprendizajes tempranos y prevenir posibles dificultades a lo largo de la escolaridad.

El curso desarrolla las bases teóricas del aprendizaje de la lectoescritura considerando los principales facilitadores y predictores. A partir de los modelos cognitivos de la lectura y escritura se proponen estrategias didácticas que favorecen la fluidez y la automatización en los primeros grados. Asimismo, se orienta a los participantes en el diseño de actividades y materiales pedagógicos pertinentes que respondan a las demandas actuales del aprendizaje inicial del lenguaje escrito.

TEMARIO

- Bases teóricas de la lectura. Facilitadores y predictores
- Enseñanza inicial de la lectura y escritura
- Estrategias para la fluidez lectora en el aula
- Estrategias para la automatización de la escritura en los primeros grados
- Diseño de actividades y materiales

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Martes 3, jueves 5,
martes 10 y
jueves 12 de febrero
De 6:00 pm. a 9:00 pm.
sábado 7
De 9:00 am. a 12 m.

Sesión Presencial

Sábado 14 de febrero
De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: detección y abordaje en el contexto escolar



Mg. Vanessa Ortiz de Orué y Mg. Rocío Contreras Serrano

El lenguaje oral es la capacidad humana que permite comunicar pensamientos, necesidades e intereses, y constituye la base de todo aprendizaje. Su desarrollo, tanto en el ámbito comprensivo como en el expresivo, influye de manera decisiva en la interacción social y en los aprendizajes formales, en especial en la lectura y la escritura.

La evidencia científica actual muestra un incremento de las dificultades del lenguaje en la infancia y en la etapa escolar, y estos retrasos o inicios tardíos, en un alto porcentaje, derivan en un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

El curso ofrece un marco teórico actualizado que aborda los hitos del desarrollo lingüístico, las señales de alerta y el perfil característico del TDL. Además, proporciona a los participantes herramientas para diseñar protocolos de derivación e implementar recursos pedagógicos adecuados que respondan a las necesidades de los estudiantes en el contexto escolar.

TEMARIO

- Bases teóricas del lenguaje. Desarrollo lingüístico típico y señales de alerta
- Perfil característico de los niños con TDL
- Diseño de un protocolo de derivación
- Impacto del TDL en el ámbito escolar: incidencia en las diversas áreas académicas
- Implementación de recursos en el contexto escolar

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Lunes 9, miércoles 11, viernes 13, lunes 16 y miércoles 18 de febrero
De 6:00 pm. a 9:00 pm.

Sesión Presencial

Sábado 21 de febrero
De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: estrategias para favorecer el aprendizaje y la autorregulación



Mg. Ursula Arquinigo Chávez y Lic. Joao Cieza Romero

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo que afecta entre el 5% y 7% de la población escolar mundial (APA, 2019; OMS, 2022), caracterizada por dificultades en la atención sostenida, el control de impulsos y la autorregulación conductual. En el contexto educativo, estos retos se manifiestan con mayor intensidad en la etapa de educación primaria y secundaria, impactando en el aprendizaje académico, la socialización y la conducta dentro del aula.

El curso ofrece a los participantes un marco teórico actualizado sobre el TDAH, desde la perspectiva de la neuroeducación; así como estrategias pedagógicas, socioemocionales y de manejo conductual con respaldo científico, orientadas a la construcción de aulas inclusivas y efectivas. La propuesta integra herramientas de organización y metodológicas, adaptables a las necesidades de los estudiantes, permitiendo a los participantes fortalecer su práctica docente, optimizar la gestión del aula y favorecer aprendizajes significativos en niños y adolescentes con TDAH.

TEMARIO

- Fundamentos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Impacto del TDAH en el entorno escolar
- Estrategias de planificación y organización
- Recursos socioemocionales y conductuales para favorecer la autorregulación
- Estrategias didácticas para promover el aprendizaje del alumno con TDAH

DIRIGIDO A

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

FECHA Y HORARIO

Sesiones ZOOM

Lunes 2, miércoles 4, viernes 6, lunes 9 y miércoles 11 de marzo
De 6:00 pm. a 9:00 pm.

Sesión Presencial

Sábado 14 de marzo
De 9:00 am. a 1:00 pm.

INVERSIÓN

S/ 460

Inscríbete aquí



VACANTES LIMITADAS

El CPAL se reserva el derecho de postergar el inicio o cancelar el curso si el número de inscritos no alcanza al mínimo establecido.

Las solicitudes de retiros y devoluciones podrán realizarse sólo hasta 48 horas antes del inicio del curso.



 **955 313 522**

 **01 706 9081**

 **secretariaec@cpal.edu.pe**

 **www.cpal.edu.pe**