



¿Estrategias de aprendizaje en la educación virtual?

El repentino cambio que hemos experimentado debido a la coyuntura actual, nos ha llevado a adaptarnos a situaciones poco convencionales en nuestra realidad. La educación ha sido una de ellas, pero surge la pregunta: ¿cómo aplicar estrategias para un mejor aprendizaje en un contexto poco antes abordado?

La educación virtual o a distancia parece un tema que lo veíamos lejano, al menos en nuestro país, debido a los escasos recursos, la poca accesibilidad y al bajo nivel de dominio de la tecnología de la mayoría, entre otros factores. Sin embargo, todos somos partícipes de esta nueva manera de fomentar la educación a niños y adolescentes.

Se ha dicho mucho que la tecnología es un arma de doble filo pues, su inadecuado uso puede ser perjudicial para muchos, especialmente para nuestros pequeños. Sin embargo, hoy en día, se está observando que, a nivel educativo, es un gran aliado para fomentar la investigación, incrementar la motivación, propiciar la autonomía y responsabilidad, y la participación de todos los agentes educativos (escuela, padres de familia y estudiantes).

En ese sentido, debemos tener en consideración que la educación no es solo brindar información, sino desarrollar capacidades y competencias que permitan el desarrollo cognitivo y socioemocional de nuestros estudiantes. Y es aquí donde la pregunta del artículo cobra sentido, ¿cómo adecuarnos a este medio para aprender de la mejor manera? Por eso, para llevar a cabo una actividad o tarea que responda a las exigencias del medio es necesario la elaboración de un plan de acción que sea tanto finalista como intencional y que, los procesos mentales empleados en una situación particular nos permitan facilitar la adquisición de conocimientos; a esto lo denominaremos estrategia de aprendizaje (Esteban-Albert, & Zapata-Ros, 2016; Derry, & Murphy, citado en Meza-López, Torres-Velandia, & Lara Ruiz, 2016).

La estrategia de aprendizaje contempla varios factores, desde la motivación interna del estudiante hasta los recursos con los que se cuente. Por ello, es muy importante que se reconozcan estos factores, siendo conscientes tanto de la situación en la que se requiere aplicar una determinada técnica como de los recursos personales y materiales con los que contamos para la ejecución de tal actividad (Esteban-Albert, & Zapata-Ros, 2016).

En adición a lo anterior, Meza-López, Torres-Velandia y Lara-Ruiz (2016), identificaron cuatro categorías que permiten la aplicación de las estrategias de aprendizaje dentro de la modalidad virtual:

- Autorregulación
- Factores psicológicos
- Gestión
- Usos de la tecnología

Estas cuatro categorías son necesarias para la conducción del uso de estrategias de aprendizaje de manera significativa y efectiva, pues empleándolas, van a permitir una mejor asimilación del conocimiento.

Cabe mencionar a qué se refieren cada una de estas categorías y cómo se subdividen:

- En cuanto a la autorregulación, de manera breve la entendemos como la capacidad de regular nuestras propias acciones. Dentro de esta categoría se encuentran la metacognición, vista como la habilidad de gestionar nuestros procesos mentales a través de la monitorización y la adaptabilidad, observada como la relación establecida con el entorno inmediato (la computadora, el maestro a través de la cámara, etc.)
- En cuanto a los factores psicológicos, se señalan básicamente dos: concentración y motivación. La primera, es considerada como la capacidad de focalizar nuestra atención en una tarea específica mientras que la segunda, lo es como el interés propio hacia una determinada actividad.
- En cuanto a la gestión, se consideran: el tiempo y el control de estrategias. El primero, es entendido como el momento del aprendizaje (sea sincrónico o asincrónico) y el segundo, como la autoevaluación de la aplicación de las estrategias, si se obtienen resultados favorables o no.
- En cuanto a los usos de la tecnología, se indican: la selección de alternativas tecnológicas y el determinar el momento oportuno de su utilización. Ambos guardan relación con qué herramienta virtual se vaya a realizar la actividad y cuándo se ejecutará.

Si bien, el tema de las estrategias de aprendizaje es amplio, se ha tratado de sintetizar en breves puntos lo necesario a considerar en el espacio virtual que manejamos.

Desde el Colegio Antares, siempre resaltamos la importancia de los momentos de estudio, de las técnicas a emplear y de las estrategias a aplicar. Por ello, es necesario e importante contar con un horario personal, una adecuada organización del espacio de estudio, los materiales que se utilizarán, el control de elementos distractores, la adecuada monitorización de nuestros pequeños, el soporte emocional, la debida atención hacia ellos y la comunicación constante con nuestros hijos y la escuela.

Considerando todos estos puntos tratados, las estrategias de aprendizaje que utilizemos van a favorecer a que nuestros hijos se eduquen mejor pese a la situación novedosa en la que nos encontramos.

Referencias:

Esteban-Albert, M., & Zapata-Ros, M. (2016). Estrategias de aprendizaje eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Educación a Distancia, 50 (15), 1-12. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/15>

Meza-López, L., Torres-Velandia, S., & Lara-Ruiz, J. (2016). Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning. Revista de Educación a Distancia, 48 (5), 1-21. Doi: [10.6018/red/48/5](https://doi.org/10.6018/red/48/5)

Colegio Antares – CPAL. 2020

Dirección: Jennifer Cannock. Sub-Dirección: Patricia Sambuceti.

Responsables: María de los Angeles Del Castillo, Juan José Tan y Claudia Combe,

Practicante Profesional: Vanesa Soplá. Practicantes Pre Profesionales: Joao Cieza y Sergio Corcuera.