


CURSOS DE CAPACITACIÓN VERANO 2022



Plataforma:  zoom

www.cpal.edu.pe

CPAL 

Estimados profesionales y estudiantes

Estamos viviendo el segundo año de emergencia sanitaria en el mundo y de retos sociales y económicos, lo cual nos motiva a continuar con la misión de fortalecer el perfil académico y profesional de los agentes involucrados en la construcción de una educación de calidad, con valores y herramientas derivadas de la investigación, que atienda la diversidad y sea el pilar fundamental del crecimiento que nuestro país requiere.

En este contexto, el Departamento de Investigación, Capacitación y Proyectos Especiales del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje - CPAL, presenta el **Programa de Capacitación Verano 2022**, que pone a su disposición cursos de **comunicación, lenguaje, aprendizaje, psicología, psicomotricidad y ocupacional**, los mismos que, en su totalidad, serán dictados bajo el formato de **sesiones online en vivo** utilizando la **plataforma ZOOM**.

Esperamos seguir contando con su preferencia.

Atentamente,

María Matzumura
Directora General del CPAL

INFORMACIÓN IMPORTANTE

Estimado participante:

Las clases se realizarán a través de la plataforma ZOOM, en los horarios y días programados para el curso de su elección. Son sesiones online en vivo.

Le solicitamos ingresar a la sesión desde una cuenta de ZOOM personal (debe estar registrado con su nombre y apellidos), si no la tiene debe crear un usuario directamente en la web ZOOM (completamente gratuito). El acceso al curso lo debe realizar desde una laptop o Tablet, no desde un celular.

ACCESO AL CURSO

Un día antes del inicio del curso se le remitirá, vía correo electrónico (a la cuenta que consignó en su ficha de inscripción), el enlace para que se una a la sesión ZOOM utilizando el nombre y apellidos con los cuales registró su matrícula. Tenga en cuenta que no debe compartir este enlace con otras personas, es únicamente para usted.

ASISTENCIA

Al ingresar al enlace, primero será dirigido a una sala de espera, hasta el horario de inicio del curso. Es necesario que se conecte con su nombre y apellidos para pasar lista de asistencia con prontitud y de esa forma le habiliten el acceso a la sala principal. Es importante que siga esta indicación porque se requiere constatar su presencia, en todas las sesiones, y así acceda al derecho de recibir la constancia digital de participación en el curso.

MATERIAL

El PPT del curso (y material complementario, si lo hubiera) será enviado por correo electrónico un día antes de la fecha de inicio.

CONSTANCIA

La constancia digital de participación en el curso será emitida a nombre del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje, y se remitirá al correo que registró durante su inscripción.

Finalmente, le recordamos que el material presentado durante las sesiones del curso es propiedad intelectual de los docentes a cargo. Por lo tanto, queda totalmente prohibido la reproducción y grabación del mismo.

Atentamente,
ICPE - CPAL

Estrategias para el manejo de conductas problemáticas en niños con Trastorno del Espectro Autista

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) suelen presentar comportamientos que pueden considerarse inadecuados o problemáticos propios de la condición, debido a aspectos cognitivos, neurológicos y de afectividad relacionados al entorno donde se desenvuelven. Estas conductas problemáticas surgen ante la ausencia de recursos que anticipen y den mayor seguridad al niño para adaptarse al entorno.

El curso taller brindará al participante los conocimientos y el aprendizaje de estrategias que permitan al niño con Trastorno del Espectro Autista regular sus conductas, ofreciéndole mayor oportunidad de participación social y un comportamiento adecuado al contexto.

Responsable

Mg. Claudia Urbina Gordillo

Temario

- El Trastorno de Espectro Autista y las conductas problemáticas
- ¿Cómo interpretar una conducta problemática?
Conductas problemáticas más frecuentes en el TEA
- La conducta problemática: una forma de comunicación
- Herramientas y estrategias para prevenir conductas problemáticas

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Miércoles 12, jueves 13 y viernes 14 de enero de 9:00 a.m. a 12:00 m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Retorno a las actividades presenciales de niños preescolares con Trastorno del Espectro Autista: Estrategias y recursos

El retorno a las actividades presenciales representa un gran reto para los profesionales del ámbito educativo, quienes deberán realizar los ajustes necesarios para dar respuesta a las necesidades de sus alumnos. En ese sentido, el uso de estrategias y recursos para una mejor adaptación a los contextos de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa una ventaja para el manejo de situaciones dentro del aula. Este curso taller tiene como objetivo brindar información sobre las necesidades e intereses del alumnado con TEA, ofrecer pautas sobre el uso de apoyos para estructurar actividades, ambientes y mejorar las habilidades de juego e interacción, con lo cual se reforzarán los comportamientos adecuados que beneficiarán el aprendizaje, así como el desempeño del menor en el grupo de niños preescolares.

Responsable

Esp. Daniela Hidalgo Medina

Temario

- Características, necesidades y preferencias del niño con Trastorno del Espectro Autista
- Comunicación y competencias prelingüísticas. Refuerzo de la atención y acción conjunta, creación de rutinas de trabajo, imitación y gestos
- Uso de apoyos visuales, estructuración de actividades y refuerzo de conductas para el retorno a las clases presenciales
- Habilidades de interacción con los compañeros dentro del aula
- Rutina de autonomía en el ámbito escolar. Estructuración de ambientes y resistencia al cambio

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha


Martes 18, jueves 20 y sábado 22 de enero de 9:00 a.m. a 12:00 m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Recursos para atender las dificultades de aprendizaje de la escritura en el aula

La composición escrita es una de las principales y más demandantes competencias que deben desarrollar los maestros en sus alumnos, ya que es una herramienta fundamental para la expresión de sus emociones y aprendizajes. En la escuela se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para escribir con adecuada corrección ortográfica, con coherencia y cohesión en sus producciones escritas. Conscientes de la necesidad de trabajar esta temática, el curso taller brindará a los participantes un marco teórico actualizado sobre las dificultades de aprendizaje de la escritura, y prácticas pedagógicas basadas en evidencias, utilizando recursos digitales.

Responsable

Mg. Andrea Salvador Carrillo

Temario

- Desarrollo de la escritura. Procesos cognitivos
- Ortografía fonética, contextual, visual y arbitraria
- Recursos digitales para trabajar los procesos léxicos
- Composición escrita. Recursos digitales

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Martes 18, miércoles 19, jueves 20 de enero de 9:00 a.m. a 12:00 m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom



+51 933 933 506

Estrategias pedagógicas para promover la participación de niños con Trastorno del Espectro Autista en la educación inicial

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno caracterizado por dificultades en la socialización, patrones de conductas restringidos y repetitivos y la alteración de la comunicación verbal y no verbal. Estas características representan limitaciones para los niños con TEA que cuando no son intervenidas afectan notablemente el aprendizaje e inclusión en la escuela.

El curso taller permitirá a los participantes conocer y aplicar estrategias para favorecer el trabajo educativo e inclusivo, en el nivel inicial, de niños con TEA que requieren mediación y/o acompañamiento pedagógico. El uso de estas estrategias favorecerá la generalización de los aprendizajes, así como el logro de competencias a nivel individual y grupal, en entornos escolares presenciales y virtuales. Todo ello a la luz de investigaciones con impacto positivo en el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales.

Responsable

Mg. Elisa Meléndez Escamilo

Temario

- El Trastorno del Espectro Autista
- Estrategias de enseñanza estructurada y planificada para facilitar la realización de actividades y ejecución de tareas en niños con TEA
- Propuestas para abordar las necesidades específicas de los niños con TEA: atención individualizada y rol del maestro
- Estrategias de evaluación en el aula y monitoreo al niño con TEA
- Participación de la familia y especialistas que atienden al niño con TEA

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Lunes 24, martes 25 y miércoles 26 de enero de 9:00 a.m. a 12:00 m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Actividades para desarrollar la conciencia fonológica en entornos virtuales

Diversos estudios han demostrado que la conciencia fonológica es uno de los principales predictores para el éxito o fracaso en la adquisición de la lectoescritura, teniendo en cuenta que las dificultades para leer y escribir suelen estar asociadas a falla en las habilidades fonológicas, por ello, es de gran importancia que desde la etapa preescolar se realicen actividades que favorezcan el desarrollo de estas habilidades. A través de este curso taller el participante conocerá el marco teórico referente a la conciencia fonológica y el diseño de actividades que le permitan desarrollar estas habilidades en el aula, ayudando a los estudiantes a iniciar el proceso de la lectoescritura con éxito.

Responsable

Mg. Giovanna Santamaria Anicame

Temario

- Conciencia fonológica: definición e investigaciones
- Niveles de la conciencia fonológica
- Importancia de la conciencia fonológica en la lectoescritura
- Actividades para desarrollar la conciencia fonológica en entornos virtuales (Wordwall y Mobyt)

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha


Lunes 24, martes 25 y miércoles 26 de enero de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Los participantes deberán tener conocimientos básicos a nivel usuario en entornos virtuales: contar con un correo electrónico (Gmail) y manejar buscadores de internet, etc.



+51 933 933 506

Enseñanza inicial de la lectura y escritura

Leer y escribir constituyen aprendizajes fundamentales que marcan el inicio de la etapa escolar, esto supone el desarrollo temprano de habilidades específicas que, junto a una enseñanza formal, explícita y sistemática, aseguren el desempeño óptimo del estudiante. El curso taller brindará un marco teórico actualizado que permitirá a los participantes planificar y organizar su práctica docente; asimismo, proporcionará estrategias metodológicas para ser implementadas en sus aulas de modo que favorezcan el éxito de sus estudiantes en el aprendizaje inicial de la lectoescritura.

Responsable

Mg. Silvana Mendivil Mamani

Temario

- Modelos de adquisición de la lectura
- Predictores y facilitadores para la adquisición de la lectura
- Habilidades implicadas en el aprendizaje de la escritura
- Etapas de aprendizaje de la escritura
- Propuesta de enseñanza explícita de la lectura y escritura

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha


Miércoles 26, jueves 27 y viernes 28 de enero de 9:00 a.m. a 12:00 m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom



+51 933 933 506

Actividades para favorecer el desempeño motor fino y visomotriz en niños preescolares

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades que requieren precisión y un nivel elevado de coordinación entre los músculos pequeños de la mano. Las habilidades visomotrices involucran movimientos coordinados entre los músculos de la mano y los ojos, ambas habilidades son importantes porque permiten el desarrollo de la mayoría de las actividades de la vida diaria y las actividades escolares.

En el curso taller se abordará los principales componentes que favorecen el desarrollo de la motricidad fina y el área visomotriz, esta información permitirá reconocer e identificar las dificultades que pueden presentar los niños en la etapa preescolar. Asimismo, se desarrollarán diversas actividades que permitan propiciar un mejor desempeño de cada uno de los componentes motrices y visomotrices.

Responsable

T.M. Sandra Alfaro Valverde

Temario

- Desarrollo de los diferentes componentes motrices que impactan en el desempeño motor fino
- Actividades que favorecen el desarrollo del componente motor
- Componente perceptivo motor y desarrollo del área visomotriz
- Actividades y juegos que favorecen el área visomotriz y perceptivo motriz
- El desarrollo de la grafomotricidad
- Estrategias que favorecen el desempeño motor fino y grafomotor

Participantes

Profesores, psicólogos, tecnólogos médicos (terapia ocupacional), estudiantes de educación, de psicología y de tecnología médica (terapia ocupacional)

Fecha

Miércoles 26, viernes 28 y sábado 29 de enero
Miércoles y viernes de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
y sábado de 9:00 a.m. a 12:00 m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom



+51 933 933 506

El rol de la psicomotricidad en la etapa preescolar

La psicomotricidad juega un rol importante en el nivel preescolar porque favorece el aprendizaje a partir de experiencias con el cuerpo y el movimiento.

El curso taller abordará fundamentos del desarrollo del niño, la relación del movimiento con la maduración neuromotora, que es base importante en el aprendizaje, y los juegos que el docente podrá desarrollar en el aula presencial o virtual, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.

Responsable

Esp. Gina Enriquez Espinoza

Temario

- Qué es psicomotricidad y su importancia
- Componentes de la psicomotricidad
- El movimiento y su relación con la maduración neuromotora
- Ámbitos del trabajo en psicomotricidad
- Rol del docente del nivel preescolar en el desarrollo psicomotor
- Juegos para el desarrollo psicomotor

Participantes

Profesores, psicólogos, psicomotricistas, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Martes 1, jueves 3 y sábado 5 de febrero. Martes y jueves de 5:00 p.m. a 8:00 p.m. y sábado de 9:00 a.m. a 12:00 m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

El Trastorno del Espectro Autista: Detección y atención en la primera infancia

En los últimos años la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha incrementado, sin embargo, la detección no siempre se da en edades tempranas y esto impacta significativamente en el desarrollo del niño. Conocer cómo afecta el TEA las dimensiones interacción social, juego, comunicación y lenguaje, ayudará a determinar las estrategias de intervención para reducir el impacto en el neurodesarrollo. El curso tiene por objetivo identificar las principales señales de alerta del TEA y su impacto en cada una de las dimensiones afectadas. Asimismo, conocer estrategias que se deben utilizar y priorizar en la interacción del día a día para organizar el entorno familiar y educativo, propiciando contextos naturales que otorguen al niño con TEA mayor comprensión del entorno.

Responsable

Mg. Lucia Meza Vidal

Temario

- Introducción al Trastorno del Espectro Autista
- Señales de alerta y conducta de riesgo en el TEA
- Dimensiones afectadas en el TEA
- Estrategias de intervención: ¿por dónde empezar?
- Rutinas, comunicación y juego

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Sábado 5 y sábado 12 de febrero de 8:30 a.m. a 1:00 p.m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Enseñanza de la lectura en el nivel primario

La lectura es un proceso de alta demanda cognitiva que tiene por finalidad la comprensión de un texto, por ello, requiere afianzar la decodificación teniendo en cuenta la exactitud, velocidad lectora y prosodia. Este curso taller tiene como objetivo brindar a los participantes las bases teóricas de los procesos en la enseñanza de la lectura, así como dar a conocer las estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos del nivel primario.

Responsable

Mg. Lais Heller Vásquez

Temario

- Métodos de enseñanza de la lectura
- Predictores de la lectura
- Rutas de la lectura: fonológica y visual
- Velocidad, exactitud lectora y prosodia en la lectura
- Estrategias y actividades para potenciar la velocidad y exactitud lectora
- Comprensión lectora

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha


Lunes 7, miércoles 9 y viernes 11 de febrero de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Educar en positivo: Herramientas para el aula

En muchas oportunidades los maestros necesitan hacer frente a las conductas inadecuadas de sus alumnos y recurren a un estilo de disciplina tradicional, haciendo uso de herramientas de control externo, las que, si bien pueden ser efectivas en el corto plazo, no alientan en los alumnos el desarrollo del autoconocimiento, autodisciplina, responsabilidad, actitud colaboradora y resolución de problemas. La Disciplina Positiva es una metodología educativa basada en el respeto mutuo, la conexión y las relaciones horizontales entre adultos y niños; que apuesta por el desarrollo integral de los alumnos. En este curso taller se dará a conocer el enfoque de la Disciplina Positiva, que permita a los maestros entender la conducta de sus alumnos, y usar herramientas que favorezcan el desarrollo de las habilidades socioemocionales y de vida.

Responsable

Ps. Mariella Vega Swayne

Temario

- Disciplina Tradicional vs. Disciplina Positiva
- Estilos educativos
- Aulas seguras para el aprendizaje
- Comprendiendo la conducta de los alumnos
- Herramientas de disciplina positiva

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha


Lunes 7, miércoles 9 y viernes 11 de febrero de 5.00 p.m. a 8:00 p.m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Evaluación y diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños y adolescentes

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más prevalentes en la población infantil. Su diagnóstico oportuno permitirá una atención terapéutica temprana que favorecerá la adaptación del niño o adolescente a su entorno.

En el curso taller se presentará información actualizada sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: criterios diagnósticos, características, comorbilidades, etiología, modelos explicativos y funciones ejecutivas vinculadas; asimismo, se desarrollarán procedimientos y herramientas para su evaluación y diagnóstico, incluyendo recomendaciones generales para el hogar y la escuela.

Responsable

Mg. Giancarlo Medina Medina

Temario

- Marco conceptual, comorbilidades y factores etiológicos
- Modelos explicativos y funciones ejecutivas vinculadas con el TDAH
- Perfil cognitivo y emocional del niño con TDAH
- Instrumentos de evaluación: escalas de severidad y evaluación cognitiva
- Evaluación psicológica: anamnesis, plan de evaluación, informe de evaluación y recomendaciones generales

Participantes

Psicólogos y estudiantes de psicología de los últimos ciclos

Fecha

Lunes 14, martes 15, jueves 17 y viernes 18 de febrero de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.


Hora peruana

Duración

12 horas

Inversión

S/. 250

Plataforma:  zoom



+51 933 933 506

Estrategias didácticas para la redacción de textos creativos

Una actividad importante que se debe desarrollar en los niños es la producción de textos que favorece el desarrollo de los procesos cognitivos de planificación, textualización y revisión, la cual va a impactar en el logro de las competencias de las áreas curriculares.

El curso taller brindará a los participantes estrategias orientadas a utilizar diversos recursos didácticos para optimizar una adecuada composición escrita en alumnos de educación primaria; promoviendo la imaginación y desarrollando la flexibilidad del pensamiento creativo, para el logro de aprendizajes significativos y colaborativos en el aula.

Responsable

Mg. Ana Marchinares Carbajal

Temario

- La composición escrita
- Procesos de la composición escrita: planificación, textualización y revisión
- Recursos didácticos:
 - Rimas divertidas y de famosos
 - Quebranta huesos y tautogramas
 - Refranes quebrados y poema diamante
 - Haikú

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Jueves 17, viernes 18 y sábado 19 de febrero
Jueves y viernes de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
y sábado de 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom



+51 933 933 506

Prevención y atención de las dificultades del lenguaje en el nivel inicial

El lenguaje oral se adquiere de manera natural y su desarrollo cobra principal relevancia durante los primeros años de vida, es así, como un óptimo desempeño comunicativo y lingüístico favorecerá el aprendizaje del niño durante la etapa escolar. El curso taller tiene como objetivo brindar a los participantes fundamentos teóricos sobre el lenguaje, sus componentes y los principales hitos del desarrollo lingüístico; dotando al profesional de herramientas para la detección de los primeros signos de alerta ante posibles problemas del lenguaje, de estrategias y actividades que favorezcan un desarrollo lingüístico eficaz dentro del contexto escolar.

Responsable

Mg. Rocío Contreras Serrano

Temario

- Fundamentos teóricos sobre la comunicación y el lenguaje
- Las dimensiones, componentes y procesos del lenguaje
- Hitos de desarrollo del lenguaje
- Señales de alerta en la adquisición del lenguaje
- Rol del docente: uso de estrategias y actividades para estimular el lenguaje en el contexto escolar

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha


Lunes 21, miércoles 23 y viernes 25 de febrero de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom



+51 933 933 506

Una mirada psicoeducativa del Trastorno del Espectro Autista

La identificación temprana de los indicadores de alerta del Trastorno del Espectro Autista (TEA) determinará la atención pertinente que requieren, tanto los niños con sospecha de TEA como sus familias; a fin de dotarlos de un repertorio más amplio de funciones comunicativas, desarrollar medios comunicativos alternativos y potenciar la reciprocidad en la comunicación. En este contexto es necesario que el profesional fundamente su práctica en el conocimiento del desarrollo neurotípico, indicadores de alerta temprana y abordaje interdisciplinario para el diagnóstico y la intervención basada en evidencias. El curso brindará una aproximación a la identificación y acompañamiento temprano a niños con sospecha de TEA y a sus familias.

Responsable

Mg. Nadia Córdova Vivas

Temario

- Indicadores de alerta en el Trastorno del Espectro Autista
- Definición y características del TEA
- Lineamientos para la evaluación del TEA
- Introducción a los principales modelos psicoeducativos de atención a niños con TEA
- Principales estrategias para el acompañamiento de niños con TEA en contextos educativos

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha


Lunes 21, miércoles 23 y viernes 25 de febrero de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom



+51 933 933 506

Herramientas y recursos para la enseñanza híbrida de las matemáticas en el nivel inicial

El sentido numérico es una habilidad matemática que se desarrolla desde edades tempranas y permite al niño desarrollar aprendizajes matemáticos posteriores. El curso taller abordará un marco conceptual actualizado sobre la iniciación de la enseñanza de las matemáticas, en el cual se desarrollarán los procesos que permitan comprender las nociones básicas y de orden que intervienen en la adquisición del número. Asimismo, se facilitarán herramientas y recursos para la enseñanza de forma lúdica y dinámica de las competencias matemáticas en el nivel inicial. De esta forma, los participantes podrán tener conocimientos, herramientas y recursos actualizados que les permitan enriquecer su práctica pedagógica.

Responsables

Mg. Katia Herrera y Mg. Gladys Ludeña

Temario

- Importancia de la iniciación a las matemáticas
- Nociones básicas lógico matemática
- Noción de orden lógico matemática
- Adquisición del número

Los participantes deberán tener conocimientos básicos a nivel usuario en entornos virtuales: contar con un correo electrónico (Gmail) y manejar buscadores de internet, etc.

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Martes 22, jueves 24 y sábado 26 de febrero
Martes y jueves de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
y sábado de 9:00 a.m. a 12:00 m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Habilidades sociales en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista

Las habilidades sociales son conductas dirigidas a otra persona en función de las respuestas verbales y no verbales que se reciben del interlocutor y del contexto. Los niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) evidencian dificultades para relacionarse con los demás de manera convencional, mostrando en ocasiones conductas inapropiadas. En tal sentido, este curso taller permitirá conocer las características de los niños y adolescentes con TEA, los fundamentos de las habilidades sociales y cómo fomentarlas. Se abordarán los prerrequisitos para el desarrollo de las habilidades sociales como son las funciones comunicativas y habilidades mentalistas.

Responsables

Mg. Lileand Cucho y Esp. Eliana Lavado

Temario

- El Trastorno del Espectro Autista
- Habilidades y competencias sociales
- Habilidades sociales en los niños y adolescentes con TEA
- Prerrequisitos para desarrollar las habilidades sociales
- Habilidades comunicativas para la sensibilización social
- Abordaje para desarrollar las competencias sociales

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Lunes 28 de febrero, miércoles 2 y viernes 4 de marzo de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

El cuento como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en el aula

La estrategia del cuento permitirá el desarrollo del lenguaje oral de manera amena y divertida, mejorará la expresión y comprensión de textos orales y el desarrollo de competencias comunicativas, permitiendo al niño comprender e imaginar la historia que escucha y despertando la imaginación y creatividad.

El curso taller abordará la importancia del cuento como estrategia para la comprensión de textos orales, y el uso de recursos lingüísticos y paralingüísticos necesarios para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje oral durante el proceso de enseñanza.

Responsable

Mg. Flor Quispe Román

Temario

- Importancia de la comprensión de textos orales en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- El cuento como estrategia de la comprensión de textos orales y el desarrollo de competencias comunicativas
- Estrategias para favorecer el lenguaje oral a través del cuento

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Martes 1, jueves 3
y sábado 5 de marzo
Martes y jueves de 5:00
p.m. a 8.00 p.m.
y sábado de 9:00 a.m.
a 12:00 m.

Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Herramientas y recursos para la enseñanza híbrida de las matemáticas en los primeros grados

El sistema de numeración y el cálculo son habilidades matemáticas en las que desempeña un papel fundamental la numerosidad, la cual hace referencia al valor cuantitativo de un determinado conjunto. El curso taller abordará un marco conceptual del número, numeración y cálculo numérico. A partir de ello, se podrán desarrollar las competencias matemáticas y ayudar a afrontar la problemática que le plantea la práctica pedagógica concerniente a su grado. Por otro lado, se facilitarán herramientas y recursos digitales para la enseñanza de las competencias matemáticas en el entorno virtual, las cuales ayudarán a potenciar los procesos cognitivos y la adquisición de los contenidos matemáticos en el quehacer educativo en el tercer ciclo (1er y 2do grado de primaria).

Responsables

Mg. Katia Herrera y Mg. Gladys Ludeña

Temario

- Numeración
- Recursos virtuales y estrategias para la numeración
- Operaciones básicas: estrategias para sumar y restar
- Recursos virtuales y estrategias para las operaciones básicas

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha


Martes 8, jueves 10 y viernes 11 de marzo de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Los participantes deberán tener conocimientos básicos a nivel usuario en entornos virtuales: contar con un correo electrónico (Gmail) y manejar buscadores de internet, etc.

El Trastorno del Espectro Autista en la adolescencia: Estrategias para la educación secundaria y superior

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que afecta principalmente la comunicación, la interacción y los comportamientos adaptativos. El diagnóstico se realiza en edades tempranas y existen muchas intervenciones en estas primeras etapas; en la adolescencia las necesidades de apoyo se incrementan pues a los déficits nucleares del TEA se suma la necesidad de apoyo para lograr el autovalimiento, la autodeterminación y las habilidades para el aprendizaje, áreas que requieren desarrollar para su adaptación en la escuela y en la etapa universitaria. El curso taller caracterizará el TEA en la adolescencia y los desafíos que enfrentan en la escuela secundaria y educación superior. Brindará a los docentes y agentes involucrados con la educación de adolescentes con TEA estrategias para la organización, adaptaciones metodológicas y el refuerzo de habilidades para la independencia, adaptación social y académica, que requieren sus alumnos en estas nuevas etapas educativas.

Responsable

Mg. Christian Canales Enriquez

Temario

- Caracterización del Trastorno del Espectro Autista en la adolescencia
- Desafíos en la educación secundaria y superior para un joven con TEA
- Buenas prácticas para los profesores
- Desarrollo de habilidades para la vida diaria
- Estrategias para fomentar la interacción social y el desarrollo de conductas adaptativas en la adolescencia

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Martes 8, jueves 10 y sábado 12 de marzo
Martes y jueves de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
y sábado de 9:00 a.m. a 12:00 m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

La comprensión lectora es uno de los propósitos fundamentales de la educación básica, luego de la adquisición de la lectura, dado que cuando estamos frente a un texto no sólo decodificamos los signos lingüísticos, sino que debemos plantearnos como objetivo, conocer el sentido del texto, es decir, comprenderlo. Sin embargo, en muchas ocasiones, la mejora de la comprensión se afronta de una forma superficial.

Este curso taller brindará estrategias y actividades para el trabajo de la comprensión en sus tres momentos: antes, durante y después; basadas en su funcionamiento y los factores que influyen en ella.

Responsable

Mg. Cecilia Zulueta Mundaca

Temario

- Modelo simple de la lectura
- Niveles de comprensión lectora
- Estrategias para el Antes de la lectura: activación de conocimientos previos y redes semánticas
- Estrategias para el Durante la lectura
- Estrategias para el Después de la lectura

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Sábado 12 y sábado 19 de marzo de 8:30 a.m. a 1:00 p.m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom



+51 933 933 506

Procesamiento sensoriomotor y su importancia en la adquisición del aprendizaje en el niño preescolar

El curso taller permitirá conocer y comprender cómo ocurre el procesamiento sensoriomotor y de qué manera interviene en la adquisición de habilidades relacionadas al aprendizaje preescolar, principalmente en estos tiempos donde la coyuntura nos ha obligado a permanecer en casa. Resaltará la importancia de cimentar la capacidad del niño para organizar y regular su actividad motriz, procesar información sensorial de manera efectiva, desarrollar habilidades perceptuales visuales-auditivas, entre otras habilidades que permitan la adquisición y consolidación de aprendizajes, asimismo, se compartirán experiencias y actividades que se pueden desarrollar en casa o en la escuela.

Responsable

T.M. Karina Pineda Guzmán

Temario

- Sistemas neuromotor, cognoscitivo y psicosocial
- Sistemas sensoriales
- Procesamiento sensorial y su participación en la capacidad de aprender
- Dificultades del procesamiento sensorial
- Actividades sensoriomotrices para favorecer el aprendizaje

Participantes

Profesores, psicólogos, tecnólogos médicos (terapia ocupacional), estudiantes de educación, de psicología y de tecnología médica (terapia ocupacional)

Fecha


Lunes 14, miércoles 16, viernes 18 de marzo de 6:00 p.m. a 9:00 p.m.
Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

Estrategias para abordar problemas socioemocionales en el contexto educativo actual

El contexto actual ha modificado rutinas y actividades diarias de alumnos, profesores y comunidad educativa, siendo de gran impacto los cambios en la modalidad de las clases: semipresenciales, virtuales o educación híbrida. Esta realidad ha puesto en alerta a educadores pues, ante situaciones estresantes y de incertidumbre, el alumnado puede presentar distintas reacciones desde el punto de vista socioemocional. En este nuevo escenario, promover su bienestar psicológico, social y emocional se convierte en un desafío para la acción pedagógica. Comprendiendo el impacto socioemocional, en el curso taller se trabajarán estrategias para su abordaje desde una perspectiva de educación y gestión emocional, acción tutorial y trabajo colaborativo escuela – familia. Asimismo, se brindarán recomendaciones para el retorno a clases bajo un enfoque de contención y apoyo emocional.

Responsable

Ps. Maria de los Angeles Del Castillo

Temario

- El contexto educativo actual: ¿cómo ha influido en el desarrollo socioemocional del alumnado?
- Principales problemas socioemocionales en el aula
- Orientaciones para el docente como soporte socioemocional
- Estrategias para favorecer las competencias socioemocionales desde la intervención del docente

Participantes

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

Fecha

Martes 15, miércoles 16 y jueves 17 de marzo de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.


Hora peruana

Duración

9 horas

Inversión

S/. 200

Plataforma:  zoom

CONSTANCIA

Se emitirá una constancia digital de participación otorgada a nombre del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje, la que se remitirá al correo registrado en su ficha de inscripción. A solicitud del interesado se puede entregar una constancia integrada si se ha matriculado en dos o más cursos.

INSCRIPCIONES Y FORMAS DE PAGO

El proceso de inscripción se realizará en línea. Para ello, deberá ingresar al siguiente enlace para matricularse en el curso elegido

<https://cpal.edu.pe/contenidos/cursosverano2022.php>

IMPORTANTE

Antes de iniciar el proceso de inscripción, deberá tener, en archivo adjunto tipo imagen, el siguiente documento escaneado o fotografiado:

- DNI / Carnet de extranjería (anverso y reverso)

Formas de pago:



Pago en línea

Dentro del formulario de inscripción encontrará la opción para realizar el pago con tarjeta de crédito o débito.



Depósito o transferencia bancaria

Si elige esta opción, es importante que previo a su inscripción tenga en archivo la imagen escaneada o fotografiada del voucher de depósito o constancia de transferencia, en la cual se visualice: el importe de transferencia, la cuenta de destino, la fecha y el número de operación (de preferencia utilice la imagen que el banco remite en el correo de confirmación de la operación).

BBVA CONTINENTAL

0011-0160-0200061803

CCI: 011-160-000200061803-99

SCOTIABANK

063-5011539

CCI: 009-244-200635011539-55

INTERBANK

059-3016037251

CCI: 003-059-013016037251-37

BCP

194-15697112-0-67

CCI: 00219411569711206799

LAS VACANTES SON LIMITADAS

El CPAL se reserva el derecho de postergar el inicio o cancelar el curso si el número de inscritos no alcanza al mínimo establecido.

Una vez iniciado el curso, no hay lugar a retiros ni devoluciones



+51 933 933 506

Plataforma: zoom