



# CURSOS DE **CAPACITACIÓN**

**VERANO 2018**

PSICOLOGÍA | COMUNICACIÓN | LENGUAJE | HABLA | APRENDIZAJE | PSICOMOTRICIDAD | AUDICIÓN



**CPAL**

CENTRO PERUANO DE  
AUDICIÓN, LENGUAJE  
Y APRENDIZAJE

ESCUELA DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES


# PRESENTACIÓN

Cada día se reconoce más que la calidad de nuestros alumnos se encuentra en estrecha relación con el nivel de formación de aquellos profesionales, que en mayor o menor grado, intervienen en su proceso de enseñanza e impulsan su desarrollo integral.

Conocedor de la importancia de generar espacios que promuevan la adquisición de conocimientos teórico-prácticos orientados a generar una cultura de prevención, detección y/o recuperación dentro de ambientes que respeten y valoren a cada persona; el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje ha diseñado cursos en las áreas de audición, comunicación, lenguaje, habla, aprendizaje, psicología y psicomotricidad, como parte de su Programa de Capacitación Verano 2018.

Informes e inscripciones en nuestro local institucional sito en Martín Pizarro 172 Valle Hermoso – Surco, en los teléfonos 706 9081, 706 9082 y 706 9087, a través de nuestra página web [www.cpal.edu.pe](http://www.cpal.edu.pe) o al correo [secretariaec@cpal.edu.pe](mailto:secretariaec@cpal.edu.pe)

María Matzumura Kasano  
**Directora General.**



# Importancia de las habilidades sensoriales y perceptivas motrices en el desarrollo de la escritura

## PSICOMOTRICIDAD

### INTRODUCCIÓN

Una de las razones principales por la cual muchos niños presentan dificultades en la escritura, es porque se les expone a estas tareas antes de tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo sensorio y perceptivo motriz, por ello, es importante potenciar estas habilidades básicas para favorecer el desarrollo de la escritura en los niños.

### DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** T.O. Sandra Alfaro
- ▶ **Fecha:** Martes 20, jueves 22 y viernes 23 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Tecnólogos ocupacionales, docentes, psicólogos, estudiantes de tecnología médica (ocupacional), de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula Maestría  
tercer piso



S/. 220

### TEMARIO

- ▶ Desarrollo de los sistemas sensoriales.
- ▶ Indicadores y observaciones de dificultades en el desarrollo sensorial en el aula.
- ▶ Componentes sensorio y perceptivo motrices que favorecen el proceso de la escritura (conciencia del cuerpo, control ocular, percepción táctil, percepción viso espacial, control motor fino, integración bilateral y planeación motriz).
- ▶ Actividades para estimular el procesamiento sensorial en el aula y para favorecer el desarrollo de la escritura.

# Plan Lector: una visión integradora en primaria

## APRENDIZAJE

### INTRODUCCIÓN

El plan lector es una herramienta importante para el aprendizaje; es decir un elemento estratégico en el proyecto educativo para desarrollar y potenciar en los alumnos las competencias necesarias para la expresión, comprensión lectora y sentido crítico, con una actitud reflexiva. Así mismo durante el taller se desarrollarán acciones integradoras que faciliten dicho aprendizaje significativo teniendo en cuenta las actividades en el antes, durante y después de la lectura en textos narrativos en alumnos de educación primaria.

### DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Esp. Ana María Marchinares y Esp. Angélica Ontón
- ▶ **Fecha:** Jueves 22 viernes 23 y sábado 24 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** Jueves y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m., sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes de educación primaria, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología.



15 horas pedagógicas



Aula Maestría  
tercer piso



S/. 220

### TEMARIO

- ▶ Lectura: procesos e importancia.
- ▶ Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos narrativos.
- ▶ Plan lector: momentos y actividades Integradas.

# De la comprensión oral a la comprensión escrita: estrategias y actividades

## APRENDIZAJE

### INTRODUCCIÓN

La comprensión escrita depende de procesos específicos que tienen que ver con el reconocimiento de la palabra y la comprensión del lenguaje, por lo tanto, el dominio de este permitirá adquirir recursos necesarios para lograr lectores hábiles.

### DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. María Elena Stuva
- ▶ **Fecha:** Jueves 22, viernes 23 y sábado 24 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** Jueves y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m., sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes de educación inicial, 1er y 2do grado, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio 1  
sotano



S/. 220

### TEMARIO

- ▶ Comprensión y expresión oral. Vocabulario, comprensión de palabras, comprensión de oraciones discurso.
- ▶ Estrategias cognitivas y la organización gráfica de la información.
- ▶ Comprensión de textos escritos: decodificación, predictores, características del texto, características del lector.

# Estrategias para alcanzar la comprensión inferencial

## APRENDIZAJE

### INTRODUCCIÓN

Este curso - taller permitirá conocer algunas estrategias para consolidar y automatizar el reconocimiento de la palabra lo cual impacta en los procesos de comprensión lectora. Se brindarán estrategias para desarrollar el vocabulario y las inferencias, habilidades que contribuyen a una mejor comprensión del texto en los niños de educación primaria.

### DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Esp. Magaly Barrera y Esp. Karla Villalobos
- ▶ **Fecha:** Martes 27, miércoles 28 de febrero y jueves 1 de marzo de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes de educación primaria y estudiantes de educación y con profesiones afines



15 horas pedagógicas



Aula Maestría  
tercer piso



S/. 220

### TEMARIO

- ▶ Procesos que implica la comprensión lectora.
- ▶ Importancia de las inferencias en la comprensión.
- ▶ Taller: comprensión de textos literarios: cuentos y fábulas.
- ▶ Taller: comprensión de textos no literarios: comics, noticias y texto informativo.

# Comprendiendo el TDAH para un abordaje con estrategias efectivas

## PSICOLOGÍA

### INTRODUCCIÓN

La alta tasa de prevalencia que demuestra tener el TDAH, tanto en el campo de la salud como en el educativo, hace necesario tener una visión más profunda del trastorno sumado al manejo de recursos que puedan direccionar la sintomatología a rutas positivas de aprendizaje. En este espacio se vivenciará cómo impacta el déficit de atención en la vida diaria de la persona para que, a partir de la empatía y comprensión, se generen estrategias que promuevan un desenvolvimiento favorable y se le otorgue un nuevo valor a la persona antes que al diagnóstico.

### DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Renzo Villanueva
- ▶ **Fecha:** Lunes 26, martes 27 y miércoles 28 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



**Aula 1**  
Segundo piso



S/. 220

### TEMARIO

- ▶ Qué es el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH), bases neurológicas y su impacto.
- ▶ Las Funciones Ejecutivas (F.E.) y su relación con el TDAH. Rol de los padres y los maestros.
- ▶ Autoconcepto y TDAH. Relación entre autoestima y rendimiento académico.
- ▶ Manejo de expectativas y realidades desde el aula y desde la casa.



# Conocimiento alfabético: aprendizaje de las letras y sonidos

## APRENDIZAJE

### INTRODUCCIÓN

Considerando que el conocimiento de las letras del alfabeto, medido antes del inicio de la enseñanza formal de la lectura, ha sido identificado sistemáticamente como un predictor del aprendizaje de la lectura, es importante que los docentes dominen el conocimiento del conocimiento alfabético y sean capaces de sistematizarlos en su enseñanza; además de poder elaborar y realizar actividades y materiales para su aprendizaje.

### DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Violeta Montes
- ▶ **Fecha:** Lunes 26 de febrero, viernes 2 y sábado 3 de marzo de 2018
- ▶ **Horario:** Lunes y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m., sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio  
Primer piso



S/. 220

### TEMARIO

- ▶ Conceptualización del conocimiento alfabético.
- ▶ Relaciones y diferencias entre: fonema, grafema, letra y dígrafos.
- ▶ Regularidades e irregularidades en la lectura y en la escritura.
- ▶ Actividades para estimular el aprendizaje del conocimiento alfabético.
- ▶ Secuencia instruccional para la enseñanza de las grafías.
- ▶ Tareas específicas y materiales para la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento alfabético.

# Importancia del desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura: estrategias, juegos y elaboración de materiales

## APRENDIZAJE

### INTRODUCCIÓN

La conciencia fonológica es importante porque es el MEJOR PREDICTOR para el aprendizaje de la lectoescritura, esto quiere decir, que si un niño puede manipular los segmentos del habla y ser consciente de que uniendo, separando, identificando o sustituyendo sílabas y/o fonemas puede formar palabras nuevas, cortas, reales o imaginarias, habrá desarrollado las habilidades necesarias para aprender a leer sin dificultades y posee las herramientas para ser un buen lector. En el curso taller brindaremos un marco teórico claro y actualizado sobre la importancia de la Conciencia Fonológica, así como desarrollaremos actividades y materiales para el trabajo en el aula.

### DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Violeta Montes y Esp. Fiorella Sirani
- ▶ **Fecha:** Miércoles 7, viernes 9 y sábado 10 de marzo de 2018
- ▶ **Horario:** Miércoles y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m.,  
sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio  
primer piso



S/. 220

### TEMARIO

- ▶ Conciencia fonológica: concepto, importancia y componentes.
- ▶ Sensibilidad fonológica. De la palabra a la sílaba.
- ▶ De la sílaba a los sonidos. De los sonidos a las letras.

# INSCRIPCIÓN Y FORMA DE PAGO

El proceso de inscripción se realizará en línea\* por lo que deberá ingresar al siguiente enlace para matricularse en el curso elegido: <http://cpal.edu.pe/contenidos/ICPE/CursosVerano2018.php>

## IMPORTANTE

Antes de iniciar su inscripción en línea, deberá tener en archivo la imagen (escaneada o fotografiada) del:

1. Voucher de depósito bancario en las cuentas del CPAL, correspondiente al costo del curso elegido.

BANCOS	N°DE CTA EN SOLES
BBVA CONTINENTAL	0011-0160-0200061803-99
SCOTIABANK	063-5011539
INTERBANK	059-3016037251

2. DNI / Carnet de extranjería (anverso y reverso).

3. Documento que acredite el grado académico o estudios realizados.

(Para los cursos del área de psicología que lo requieran)

\*Si desea puede solicitar el manual para realizar la inscripción en línea al correo: [secretariaec@cpal.edu.pe](mailto:secretariaec@cpal.edu.pe)

A la recepción y verificación de su inscripción en línea, se le enviará un correo electrónico indicándole que una vacante le ha sido asignada.

## LAS VACANTES SON LIMITADAS

CPAL se reserva el derecho de postergar el inicio o cancelar el curso si el número de inscritos no llega al mínimo establecido.

Una vez iniciado el curso no hay lugar a retiros, ni devoluciones.



ESCUELA DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES

### INFORMES E INSCRIPCIONES

Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje - CPAL  
Martín Pizarro 172, Valle Hermoso - Surco

Teléfonos: 706 9081 / 706 9082 / 706 9087

Email: [secretariaec@cpal.edu.pe](mailto:secretariaec@cpal.edu.pe)

[www.cpal.edu.pe](http://www.cpal.edu.pe)