



CURSOS DE **CAPACITACIÓN**

VERANO 2018

PSICOLOGÍA | COMUNICACIÓN | LENGUAJE | HABLA | APRENDIZAJE | PSICOMOTRICIDAD | AUDICIÓN



CPAL

CENTRO PERUANO DE
AUDICIÓN, LENGUAJE
Y APRENDIZAJE

ESCUELA DE
ESTUDIOS
SUPERIORES


PRESENTACIÓN

Cada día se reconoce más que la calidad de nuestros alumnos se encuentra en estrecha relación con el nivel de formación de aquellos profesionales, que en mayor o menor grado, intervienen en su proceso de enseñanza e impulsan su desarrollo integral.

Conocedor de la importancia de generar espacios que promuevan la adquisición de conocimientos teórico-prácticos orientados a generar una cultura de prevención, detección y/o recuperación dentro de ambientes que respeten y valoren a cada persona; el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje ha diseñado cursos en las áreas de audición, comunicación, lenguaje, habla, aprendizaje, psicología y psicomotricidad, como parte de su Programa de Capacitación Verano 2018.

Informes e inscripciones en nuestro local institucional sito en Martín Pizarro 172 Valle Hermoso – Surco, en los teléfonos 706 9081, 706 9082 y 706 9087, a través de nuestra página web www.cpal.edu.pe o al correo secretariaec@cpal.edu.pe

María Matzumura Kasano
Directora General.



Desarrollo del vocabulario a través de la lectura

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Investigaciones indican que el nivel de vocabulario que desarrolla el niño durante la educación inicial predice su nivel de comprensión lectora en los primeros grados. Este curso brindará estrategias para que el profesor pueda diseñar actividades que faciliten el aprendizaje del vocabulario; de esta manera, al ampliar el vocabulario el alumno tendrá mayores opciones para comprender lo leído.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Violeta Montes
- ▶ **Fecha:** Miércoles 10, jueves 11 y viernes 12 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Importancia del vocabulario en la lectura.
- ▶ Enseñanza del vocabulario.
- ▶ Actividades para procesar las nuevas palabras.

Creación de espacios sensoriales en el aula y en el hogar para niños con trastornos del desarrollo

PSICOMOTRICIDAD

INTRODUCCIÓN

En los últimos años las estadísticas reflejan un incremento de niños que presentan trastornos del desarrollo, esto es un desafío para los profesionales, maestros y padres. El curso busca reconocer conductas asociadas a dificultades sensoriales y brindar y/o crear herramientas de regulación sensorio motriz para favorecer un mejor desempeño ocupacional (actividades de vida diaria, académicas, juego) en los diferentes ambientes donde se desenvuelve el niño.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** T.O. Haydee Gómez y T.O. Úrsula Sánchez
- ▶ **Fecha:** Miércoles 10, viernes 12 y sábado 13 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Tecnólogos ocupacionales, docentes, psicólogos, estudiantes de tecnología médica (ocupacional), de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio 1
primer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Trastornos del desarrollo (Trastorno del Espectro Autista - TEA, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH), necesidades especiales de integración sensorial y desafíos asociados.
- ▶ Conductas observables en la escuela y en el hogar.
- ▶ Creando espacios en casa o escuela para lograr la regulación a través de la aplicación de estrategias sensoriales.
- ▶ Elaboración de un programa de dieta sensorial.

Estrategias para el desarrollo de la atención en el aula de inicial y primaria

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

El curso tiene como fin brindar información acerca de los procesos básicos de la atención y las estrategias para contribuir a su desarrollo. Conocer las estrategias para estimular la atención y los hábitos relacionados, dará al profesional herramientas para manejar variables importantes que influyen en el aprendizaje cotidiano del niño.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Kelly Falcón
- ▶ **Fecha:** Miércoles 10, jueves 11 y viernes 12 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 1
primer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Proceso de atención.
- ▶ Clases de atención. Bases neurofisiológicas.
- ▶ Estrategias para estimular la atención en niños.

Comprendiendo el TDAH para un abordaje con estrategias efectivas

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

La alta tasa de prevalencia que demuestra tener el TDAH, tanto en el campo de la salud como en el educativo, hace necesario tener una visión más profunda del trastorno sumado al manejo de recursos que puedan direccionar la sintomatología a rutas positivas de aprendizaje. En este espacio se vivenciará cómo impacta el déficit de atención en la vida diaria de la persona para que, a partir de la empatía y comprensión, se generen estrategias que promuevan un desenvolvimiento favorable y se le otorgue un nuevo valor a la persona antes que al diagnóstico.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Renzo Villanueva
- ▶ **Fecha:** Miércoles 10, jueves 11 y viernes 12 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Qué es el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH), bases neurológicas y su impacto.
- ▶ Las Funciones Ejecutivas (F.E.) y su relación con el TDAH. Rol de los padres y los maestros.
- ▶ Autoconcepto y TDAH. Relación entre autoestima y rendimiento académico.
- ▶ Manejo de expectativas y realidades desde el aula y desde la casa.

Desarrollo socioemocional en la escuela a través del juego y el arte

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

El juego y el arte son un medio eficaz para lograr recuperar y mejorar el bienestar socioemocional, la práctica de ambos permite desarrollar otra forma de comunicación, que facilita la expresión de emociones y sentimientos, dando lugar a una comunicación más asertiva; así mismo, su práctica beneficia tanto el autoconcepto como la autoestima. En este curso – taller se brindará información relevante acerca del desarrollo socioemocional de niños y adolescentes de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentran. A partir de estos conocimientos, se expondrán diversas técnicas, dinámicas de juego y arte para trabajar aquellos aspectos que se ven afectados en cada una de estas etapas.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Luciana Barahona
- ▶ **Fecha:** Miércoles 10, jueves 11 y viernes 12 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología.



15 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Etapa pre escolar: bases teóricas, importancia del juego y el arte.
- ▶ Reconocimiento de las emociones, autonomía y autorregulación.
- ▶ Etapa primaria y secundaria: bases teóricas.
- ▶ Conciencia y regulación emocional, empatía y estrategias de afrontamiento.
- ▶ Trabajo en equipo y tolerancia a la frustración.

Desarrollando la construcción de inferencias en la educación primaria

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

La lectura es una herramienta indispensable para el éxito académico y realización personal, y en ese contexto la construcción de inferencias es un proceso determinante para el logro de la comprensión lectora, su impacto ha sido demostrado ampliamente por investigaciones y es parte de los programas más eficientes para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes. El contenido de este curso taller impactará en el quehacer cotidiano del maestro ya que le permitirá diseñar actividades, hacer uso de juegos y otros elementos motivadores, para enseñar a construir distintos tipos de inferencias.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Andrea Salvador
- ▶ **Fecha:** Lunes 15, martes 16 y miércoles 17 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Procesos que intervienen en la comprensión lectora.
- ▶ Clasificación de los cinco tipos de inferencias.
- ▶ Tipos de inferencias solicitados en textos escolares y en las pruebas censales en el nivel primario.
- ▶ Estrategias para la enseñanza de la construcción de inferencias.
- ▶ Diseño y elaboración de estrategias para la construcción de inferencias.

Conocimiento alfabético: aprendizaje de las letras y sonidos

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Considerando que el conocimiento de las letras del alfabeto, medido antes del inicio de la enseñanza formal de la lectura, ha sido identificado sistemáticamente como un predictor del aprendizaje de la lectura, es importante que los docentes dominen el conocimiento del conocimiento alfabético y sean capaces de sistematizarlos en su enseñanza; además de poder elaborar y realizar actividades y materiales para su aprendizaje.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Violeta Montes
- ▶ **Fecha:** Lunes 15, martes 16 y miércoles 17 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 2
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Conceptualización del conocimiento alfabético.
- ▶ Relaciones y diferencias entre: fonema, grafema, letra y dígrafos.
- ▶ Regularidades e irregularidades en la lectura y en la escritura.
- ▶ Actividades para estimular el aprendizaje del conocimiento alfabético.
- ▶ Secuencia instruccional para la enseñanza de las grafías.
- ▶ Tareas específicas y materiales para la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento alfabético.

Atención temprana al niño menor de tres años

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Conocer el desarrollo evolutivo del niño en las diferentes áreas permite identificar los signos de alarma en el período de 0 a 3 años, de modo que se favorezca un abordaje oportuno y el trabajo en conjunto de las diferentes especialidades involucradas desde una mirada integral.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Ps. Nadia Córdova Vivas y Esp. Katia Córdova Peña
- ▶ **Fecha:** Lunes 15, martes 16 y miércoles 17 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Nuevos enfoques en atención temprana y desarrollo infantil.
- ▶ Taller de elaboración de perfiles de desarrollo según edad.
- ▶ Propuesta de acompañamiento temprano según grupos etarios.
- ▶ Signos de alarma en el desarrollo de la primera infancia.
- ▶ Taller de elaboración de materiales según grupos etarios.

Actividades integradas en el aula para favorecer el desarrollo del lenguaje oral

LENGUAJE

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias comunicativas es importante para construir el conocimiento en la interacción social en tal sentido, los profesionales en educación requieren apropiarse de estrategias para desarrollar el lenguaje oral en el aula y brindar mayores y mejores oportunidades a sus estudiantes para favorecer su expresión y comprensión oral de manera adecuada en distintos contextos.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Mg. Flor Quispe y Esp. Rosa Palacios
- ▶ **Fecha:** Lunes 15, martes 16 y miércoles 17 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio 1
primer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Importancia del desarrollo de las competencias comunicativas para el lenguaje oral y su relación con los componentes del lenguaje.
- ▶ Estrategias didácticas para desarrollar competencias comunicativas para el lenguaje oral en la escuela.
- ▶ Los proyectos de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral.

Juegos para el desarrollo del pensamiento motor, perceptivo, lógico, inferencial y social en niños de 3 a 7 años

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje solo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información. En este curso se ofrecerán ejercicios para desarrollar habilidades específicas en sus alumnos que coadyuven al desarrollo de la inteligencia en general.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Patricia Sambuceti
- ▶ **Fecha:** Lunes 15, martes 16, miércoles 17 y jueves 18 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 4:00 p. m. a 7:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



20 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 260

TEMARIO

- ▶ Relación entre aprendizaje y funciones cognitivas.
- ▶ Dimensiones del pensamiento motor general y motor discriminativo.
- ▶ Importancia de procesar, decodificar y codificar actividades a través de los sentidos.
- ▶ Juegos para desarrollar pensamiento visual y auditivo.
- ▶ Pensamiento manual, gráfico y lógico.

Actividades y estrategias para potenciar la comunicación e interacción de los niños con Trastorno del Espectro Autista en el aula de inicial

COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que el aula es un espacio social y de aprendizajes, este curso - taller brindará a los participantes estrategias y pautas que les permitirá generalizar y potenciar las dimensiones comunicación e interacción, en los diferentes contextos donde el niño se desenvuelve.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Esp. Claudia Urbina y Esp. Carolina Lazo
- ▶ **Fecha:** Martes 16, miércoles 17 y jueves 18 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Definición de Trastorno del Espectro Autista (TEA), de comunicación e interacción.
- ▶ Signos de alerta y alteraciones a nivel de comunicación e interacción en niños con TEA.
- ▶ Taller I: Actividades para potenciar la comunicación de niños con TEA en el aula inicial.
- ▶ Taller II: Actividades para potenciar la interacción de niños con TEA en el aula de inicial.

Estrategias facilitadoras para el procesamiento de textos expositivos

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de las estrategias que facilitan el procesamiento de la información es importante para optimizar la comprensión de los textos que se leen, ya sea por recreación o por estudio. A través de este curso - taller el docente tendrá la oportunidad de vivenciar cada estrategia como lector, para luego orientar y enseñar la aplicación de cada estrategia a sus alumnos, de este modo propiciará un aprendizaje autónomo y la superación personal de los estudiantes.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Carmen Samaniego
- ▶ **Fecha:** Martes 16, jueves 18 y viernes 19 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 2
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Estrategias para la selección de la información de textos expositivos (focalizar la atención, subrayado, parafraseo).
- ▶ Estrategias para la organización de la información de textos expositivos (estrategias de elaboración y organización).
- ▶ Estrategias para evocar la información de textos expositivos (estrategias de recuperación: resumen).

Cómo trabajar la redacción de textos informativos

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

La producción escrita es una tarea compleja, sin embargo, si se utilizan de manera adecuada los procesos para tal fin se tendrán alumnos autónomos y motivados para plasmar de manera escrita sus ideas y mejorar su desempeño en las diversas materias en la escuela.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Meybol Calderón
- ▶ **Fecha:** Jueves 18, viernes 19 y sábado 20 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 2
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ De la comunicación oral a la escrita.
- ▶ Procesos que intervienen en la producción escrita: vocabulario, procesos sintácticos y procesos semánticos.
- ▶ Estrategias cognitivas para la producción escrita: antes (rescatar información), durante la escritura (organización) y después de escribir (revisión).

Educación inclusiva: de la evaluación psicopedagógica al plan de atención educativa

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Atender a la diversidad de estudiantes en el aula es un compromiso y a la vez un reto que todos los actores educativos, especialmente directivos y docentes, debemos asumir. Por ello, en este curso desarrollaremos un modelo efectivo de cómo responder de manera pertinente a las necesidades educativas de los estudiantes, partiendo de un proceso de evaluación psicopedagógica que permita proponer adaptaciones curriculares e implementar medidas que favorezcan su inclusión educativa, en igualdad de oportunidades.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Lourdes Armey
- ▶ **Fecha:** Jueves 18, viernes 19 y sábado 20 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio 1
primer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ La evaluación psicopedagógica: etapas, instrumentos y roles de los profesionales.
- ▶ El informe psicopedagógico y la identificación de las Necesidades Educativas Especiales-NEE.
- ▶ El plan de atención educativa: estructura, medidas y estrategias para atender la diversidad.

Alumnos y profesores emocionalmente regulados

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

La relación entre un niño y un docente no solo es la relación entre dos individuos sino esencialmente, la relación de emociones, no es sorprendente encontrarnos con alumnos (y familias) que se desbordan en la expresión de sus emociones (cólera, rechazo, disgusto, agresión) sin ningún límite y que no aceptan más jerarquías que las propias, y a su vez, estas situaciones activan en los docentes emociones muy variadas. Aprender a reconocer y manejar nuestras propias tensiones, nos ayudará a comprender y manejar las tensiones del aula, creando un clima educativo agradable y apropiado.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. César Villanueva
- ▶ **Fecha:** Lunes 22, martes 23 y miércoles 24 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio 1
primer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Características de la maduración emocional en el niño.
- ▶ Las emociones en los educandos y en los educadores. Aprendizaje social, modelos y entorno social.
- ▶ Neurodesarrollo de las emociones.
- ▶ Estrategias cognitivo conductuales.

Evaluación de inteligencia a través de la Escala Wechsler WISC-V

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Los profesionales en psicología que realizan evaluación de niños y adolescentes, requieren contar con herramientas actuales y confiables. La medición de la inteligencia en las personas, es una variable del desarrollo psicológico importante a conocer, por su relación con otros procesos y aspectos de su desarrollo, como el lenguaje, aprendizaje, motricidad, así como desarrollo emocional, conductual y social. Las escalas de inteligencia Wechsler son uno de los instrumentos más fiables y válidos para medir las habilidades intelectuales, por ello, es importante que los psicólogos orientados a la evaluación de niños conozcamos las últimas revisiones de estas escalas.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Carmen Donayre
- ▶ **Fecha:** Lunes 22, martes 23 y miércoles 24 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Psicólogos y estudiantes de psicología de los últimos ciclos*



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Presentación y administración de la Escala de Inteligencia Wechsler WISC - V.
- ▶ Calificación de la prueba.
- ▶ Interpretación de la prueba. Revisión de caso.

* Presentar documentos que acrediten los estudios de psicología.

Del vocabulario al razonamiento verbal en el aula de inicial

LENGUAJE

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje implica adquirir, organizar y manejar información. Para lograr ello, es importante que el educador conozca el proceso de cómo el niño comprende el significado de las palabras y cómo estas se relacionan; es decir, cómo es capaz de clasificar, ordenar y relacionar entre sí los significados así como elaborar conceptos, de esta manera contará con los recursos lingüísticos necesarios para favorecer la comprensión, la expresión oral y escrita, además de procesos cognitivos y aprendizajes posteriores durante la etapa escolar.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Mg. Betsy Suárez y Esp. Pamela Corrales
- ▶ **Fecha:** Lunes 22, martes 23 y miércoles 24 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 2
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Aspectos teóricos del lenguaje oral: Definición y componentes.
- ▶ Componente léxico-semántico: Pautas evolutivas y signos de alerta.
- ▶ Vocabulario y asociaciones entre palabras.
- ▶ Analogías y relaciones semánticas: Sinónimos y antónimos.
- ▶ Descripciones y comparaciones.
- ▶ Taller: Diseño de actividades para trabajar el razonamiento verbal en el aula.

El pensamiento algebraico desde la educación primaria: adaptaciones curriculares

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de actividades matemáticas pertinentes desde la edad primaria, permite al estudiante construir un razonamiento algebraico estimulando la competencia de equivalencia, regularidad y cambio. En tal sentido, es fundamental que el profesor de educación primaria tenga conocimiento de las características de dicho razonamiento para elaborar actividades dirigidas a fomentar su desarrollo.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Alexander Raa
- ▶ **Fecha:** Lunes 22, martes 23 y miércoles 24 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ La algebrización en la actividad matemática escolar: importancia de su abordaje desde la primaria.
- ▶ Identificación y construcción de situaciones que promueven el desarrollo del pensamiento algebraico.

Recursos y materiales para un aprendizaje significativo de la ortografía en niños de primaria: un enfoque cognitivo

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Conocer y dominar la ortografía, en lo referente al uso correcto de las letras, resulta fundamental para asegurar una adecuada creación e interpretación de los textos escritos y para ello, debe saber utilizar correctamente el sistema alfabético y las convenciones de la escritura a través de una enseñanza significativa.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Patricia Xavier
- ▶ **Fecha:** Lunes 22, martes 23 y miércoles 24 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Revisión de los indicadores de logro para la ortografía en el nivel primario según el currículo nacional.
- ▶ Sugerencias metodológicas para la enseñanza de la ortografía.
- ▶ Técnicas y actividades para la ortografía de palabras de tipo fonético.
- ▶ Técnicas y actividades para la ortografía de palabras de tipo contextual.
- ▶ Técnicas y actividades para la ortografía de palabras de tipo visual.
- ▶ Técnicas y actividades para la ortografía de palabras de tipo categórico.
- ▶ Estrategias de aprendizaje metacognitivas para la ortografía.

Aprendiendo a cuidar mi voz

HABLA

INTRODUCCIÓN

Este curso le proporcionará estrategias para aprender a utilizar su voz de forma eficiente sin hacer esfuerzo, lo que facilitará trabajo en el campo laboral en el que se desenvuelva.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Mónica Paredes
- ▶ **Fecha:** Lunes 22, martes 23 y jueves 25 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:30 p. m. a 9:15 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes y profesionales que usan su voz como herramienta de trabajo



15 horas pedagógicas



Aula 2
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Funcionamiento de la producción vocal: la fonación.
- ▶ Técnicas vocales y su uso en los diversos ambientes.
- ▶ Taller de proyección vocal y uso de la voz sin hacer esfuerzo.

Madurez emocional y desarrollo conductual en niños de educación inicial y primaria

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

El curso se basa en el conocimiento de las conductas esperadas según la edad y desarrollo emocional del niño. El conocer la importancia del desarrollo conductual relacionado al índice de madurez emocional permitirá al profesional manejar a nivel teórico y práctico variables importantes en el desarrollo integral del niño.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Kelly Falcón
- ▶ **Fecha:** Martes 23, miércoles 24 y jueves 25 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Desarrollo de la madurez emocional.
- ▶ Etapas del desarrollo conductual.
- ▶ Estrategias para estimular la madurez emocional.
- ▶ Estrategias de manejo conductual en el aula.

Actividades para estimular la grafomotricidad en niños de inicial

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Se presentan muchos casos de niños que en el nivel primario realizan una inadecuada prensión o letra ilegible con tamaño irregular, por ello, es necesario que todos los docentes del nivel inicial conozcan los procesos que intervienen en la realización de las grafías, así como el modo en que estas puedan ser automatizadas, ya que esto impactará positivamente en el aprendizaje de sus alumnos.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Esp. Fiorella Sirani
- ▶ **Fecha:** Viernes 26 y sábado 27 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



10 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 160

TEMARIO

- ▶ La escritura en el nivel inicial, componentes y etapas.
- ▶ Cómo desarrollar ejercicios grafomotores en el aula. Procesos grafo motores, técnicas de psicomotricidad, esquema corporal y orientación escolar en las actividades no gráficas y gráficas.

Pruebas proyectivas gráficas en la evaluación de niños y adolescentes

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

En la evaluación psicológica de niños es necesario conocer e implementar técnicas de recojo de información para evaluar el desarrollo socio emocional. Las técnicas proyectivas gráficas son una herramienta de evaluación de fácil aceptación en los niños, son sencillas y económicas en la evaluación. Además, estas técnicas proyectivas miden diversas variables del desarrollo de la personalidad como autopercepción, valoración de sí mismo, manejo de afectos e impulsos y relaciones interpersonales, entre otros.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Carmen Donayre
- ▶ **Fecha:** Lunes 29, martes 30 y miércoles 31 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Psicólogos y estudiantes de psicología de los últimos ciclos*



15 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Test del dibujo libre y test del dibujo de la figura humana.
- ▶ Test de la familia y test casa árbol persona.
- ▶ Aplicación clínica de los test en la evaluación de un caso. Informe.

* Presentar documentos que acrediten los estudios de psicología.

Fortaleciendo la convivencia escolar: una mirada desde la disciplina positiva

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Cuando en el aula se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. El poder fortalecer la convivencia escolar no sólo tiene un impacto sobre la vida de los alumnos, sino también sobre la de los maestros y los demás miembros de la comunidad educativa; ya que, al mejorar las habilidades socio emocionales existirá una mayor conexión entre los miembros del centro educativo, así como una mejora del comportamiento social y consecuentemente mejores resultados en el aprendizaje.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Mariella Vega
- ▶ **Fecha:** Lunes 29, martes 30 y miércoles 31 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 2
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Conociendo los distintos estilos educativos y su impacto en el clima socio emocional del aula.
- ▶ Herramientas para trabajar con los distintos factores que intervienen en el clima socio emocional del aula: espacio físico, alumnos y docentes.
- ▶ Desarrollando un programa de intervención para generar un clima emocional positivo.

Estrategias y elaboración de material didáctico para la enseñanza de la matemática en el nivel primario

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la matemática aplicando estrategias motivadoras, desarrolla el pensamiento lógico requerido para la resolución de problemas. Así mismo, permite a los estudiantes construir conceptos desde una experiencia concreta que los lleve al desarrollo de un pensamiento abstracto. Por ello es importante diseñar sesiones de clase con actividades lúdicas que favorezcan las habilidades numéricas, de cálculo y de razonamiento.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Esp. Karla Villalobos
- ▶ **Fecha:** Lunes 29, martes 30 y miércoles 31 de enero de 2018
- ▶ **Horario:** 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Bases teóricas sobre el desarrollo de la numeración. Estrategias.
- ▶ Desarrollo de la operatividad. Estrategias para el desarrollo de las operaciones básicas y el cálculo.
- ▶ Desarrollo de las habilidades del razonamiento lógico. Estrategias.

Estrategias y actividades sensorio - motrices para niños preescolares

PSICOMOTRICIDAD

INTRODUCCIÓN

Los déficits de integración sensorial suelen impactar el diario vivir del niño en áreas como el juego, la autonomía, la escolaridad y las relaciones con sus pares desde edades muy tempranas. Es por ello, que resulta necesario conocer sobre el desarrollo de la integración sensorial en niños de 2 a 5 años para detectar principales déficits sensoriales y así plantear actividades sensorio - motrices que puedan ser incluidas en el aula.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** T.O. Sandra Alfaro
- ▶ **Fecha:** Martes 13, jueves 15 y viernes 16 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Tecnólogos ocupacionales, docentes, psicólogos, estudiantes de tecnología médica (ocupacional), de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio 1
primer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Conceptos básicos de la integración sensorial. Etapas principales del proceso de integración sensorial en el niño de 2 a 5 años.
- ▶ Importancia de los sistemas sensoriales (vestibular, propioceptivo y táctil).
- ▶ Déficit de procesamiento sensorial.
- ▶ Indicadores de dificultad en el sistema vestibular. Diseño de estrategias y actividades sensorio motrices para el aula.
- ▶ Indicadores de dificultad en los sistemas táctil y propioceptivo. Diseño de estrategias y actividades sensorio motrices para el aula.

Anticipación y flexibilidad en niños con Trastorno del Espectro Autista: dificultades y estrategias

COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN

La realización de este taller permitirá a los participantes comprender el comportamiento de niños con Trastorno del Espectro Autista, y aprender estrategias que les permitan enseñar al niño a comprender y manejar nuevas situaciones, teniendo en cuenta que al niño con TEA le es difícil aceptar cambios en sus rutinas diarias.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Esp. Claudia Urbina y Esp. Carolina Lazo
- ▶ **Fecha:** Martes 30, miércoles 31 de enero y jueves 1 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Definición de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- ▶ Definición de conceptos básicos y alteraciones en la anticipación y flexibilidad en niños con TEA.
- ▶ Taller I: Actividades para establecer conductas anticipatorias en niños con TEA.
- ▶ Taller II: Actividades para mejorar la flexibilidad en niños con TEA.

Una aproximación a la tartamudez: mitos y orientaciones

HABLA

INTRODUCCIÓN

Describir la tartamudez puede parecer muy complejo; sin embargo, en este curso - taller facilitaremos que los participantes conozcan y comprendan mejor su naturaleza y características para que aporten en la detección de este disturbo que afecta la comunicación. Brindaremos información práctica y estrategias para que puedan aplicarlas fácilmente con sus alumnos en clase, y así puedan manejar las distintas situaciones en el aula.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Esp. Yenny Manrique
- ▶ **Fecha:** Martes 30 de enero y jueves 1 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología.



10 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 160

TEMARIO

- ▶ Prevención e identificación de las dificultades en la fluidez. Visión del disturbo y mitos sobre la tartamudez.
- ▶ Características de la tartamudez.
- ▶ Pautas para el maestro: turnos comunicativos en la clase, actitudes y recursos para facilitar el habla del niño y favorecer su autoestima.

La evolución del juego en los niños con Trastorno del Espectro Autista: estrategias y materiales

COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN

A través del juego los niños representan su mundo, se expresan y se relacionan con los demás por ello, es importante conocer las etapas del juego y las diferencias que estas pudieran presentar en los niños con Trastorno del Espectro Autista. Este curso - taller permitirá adecuar estrategias, seleccionar material y diseñar actividades que favorezcan la evolución del juego en los niños con TEA y a su vez propicien la interacción con el otro.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Mg. Mabel Vilela y Esp. Yelis Valencia
- ▶ **Fecha:** Lunes 5 y martes 6 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología.



10 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 160

TEMARIO

- ▶ Dificultades de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- ▶ Etapas del juego: la interacción básica y la imitación como inicio del aprendizaje.
- ▶ Actividades, materiales y estrategias según las etapas de los niños con TEA

Audiometría tonal infantil

AUDICIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente curso teórico – práctico busca fortalecer el conocimiento de las diferentes técnicas audiológicas que se pueden realizar en la población infantil para establecer un diagnóstico audiológico. La audiometría tonal es una prueba subjetiva que permite valorar la audición, conocer el tipo y grado de pérdida auditiva. Es una prueba útil para poder adaptar audífonos. Nos brinda información acerca de la intervención adecuada a seguir y se puede realizar desde los primeros meses de vida

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Aud. Bettzy Meléndez y Aud. Ericka Tamashiro
- ▶ **Fecha:** Lunes 5, martes 6 y miércoles 7 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Médicos de familia, médicos rehabilitadores, otorrinolaringólogos, tecnólogos médicos y audioprotesistas.



15 horas pedagógicas



Aula 2
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Pérdida auditiva, etiología, clasificación.
- ▶ Evaluaciones audiológicas: objetivas y subjetivas.
- ▶ Audiometría tonal infantil. Tipos.
- ▶ Taller de audiometría tonal.

Mejorando la convivencia escolar: No al bullying

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Convivir pacíficamente exige aprender a relacionarse con quienes se comparte diariamente algo en común. En ocasiones, los agentes educativos no cuentan con información para actuar preventivamente en casos de acoso escolar, destacando que la sensibilización y formación debe conducir al entendimiento de que abordar el bullying es una tarea de todos. Por tanto, el presente curso, tiene como objetivo brindar información actualizada que permita comprender el concepto de acoso escolar, así como desarrollar estrategias específicas para abordar, de manera eficaz y eficiente, la convivencia escolar dentro del aula.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Ps. Claudia Combe y Ps. Maria de los Angeles Del Castillo
- ▶ **Fecha:** Miércoles 7, jueves 8 y viernes 9 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 4:00 p. m. a 7:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología.



15 horas pedagógicas



Auditorio 1
primer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Convivencia escolar frente al acoso escolar: ¿Qué entendemos por cada uno?
- ▶ Técnicas de prevención para el acoso escolar.
- ▶ Técnicas de intervención en el acoso escolar.

Pruebas temáticas proyectivas CAT-A y Pata Negra en la evaluación de niños

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Los psicólogos requieren conocer de una variedad de test psicológicos que puedan seleccionar y emplear en la evaluación con niños y adolescentes. Dentro de las técnicas proyectivas, se encuentran pruebas psicológicas temáticas que permiten la evaluación de diversas variables de la personalidad como autoconcepto, valoración de sí mismo y manejo de afectos e impulsos, conflictos y relaciones interpersonales, entre otros. Estos test psicológicos temáticos son menos conocidos, pero muy útiles, válidos y de fácil aceptación por los evaluados.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Ps. Carmen Donayre
- ▶ **Fecha:** Jueves 8, viernes 9 y sábado 10 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** Jueves y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m., sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Psicólogos y estudiantes de psicología de los últimos ciclos*



15 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ CAT-A: administración, calificación e interpretación.
- ▶ Test Pata negra: administración, calificación e interpretación.
- ▶ Aplicación clínica de los test en la evaluación de un caso. Informe.

* Presentar documentos que acrediten los estudios de psicología.

Las funciones ejecutivas y su relación con la enseñanza del cálculo y la resolución de problemas

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Las funciones ejecutivas tienen un rol importante en el aprendizaje de las matemáticas, ya que al desarrollar los procesos de planificación, flexibilidad, memoria de trabajo y control inhibitorio, se favorecerán las habilidades predictoras del desempeño matemático, logrando que el niño reflexione sobre su proceso de aprendizaje, ejercite su actividad mental y sea capaz de transferir lo aprendido a diferentes contextos de su vida diaria.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Esp. Magaly Barrera y Esp. Karla Villalobos
- ▶ **Fecha:** Jueves 8, viernes 9 y sábado 10 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** Jueves y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m., sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes de educación primaria, especialistas de aprendizaje y estudiantes de Educación



15 horas pedagógicas



Aula 2
segundo piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Las funciones ejecutivas: componentes y desarrollo.
- ▶ Relación de las funciones ejecutivas y el cálculo. Estrategias para desarrollar las habilidades de cálculo oral y escrito.
- ▶ Relación de las funciones ejecutivas y la resolución de problemas: estrategias para la resolución de problemas.

Creando textos escritos que desarrollan la imaginación

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

La escritura es una herramienta de comunicación fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, fomentarla a través de la creatividad es una forma motivante de generar en el alumno el gusto por la escritura. Este curso - taller permitirá conocer los procesos que intervienen en la producción escrita, así como estrategias innovadoras para la creación de textos, lo cual promoverá en los docentes la capacidad de desarrollar en sus alumnos la invención, imaginación y disposición a la hora de escribir.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Esp. Ana María Marchinares y Esp. Angélica Ontón
- ▶ **Fecha:** Jueves 8, viernes 9 y sábado 10 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** Jueves y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m., sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes de educación primaria, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología.



15 horas pedagógicas



Aula Maestria
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Composición escrita. Subprocesos: planificación, textualización y revisión.
- ▶ Estrategias para la creación de textos que desarrollan la imaginación: rimas divertidas, limerizs, la maleta poética, haiku y otras.

Influencia del procesamiento auditivo en el aprendizaje escolar: actividades para el trabajo en el aula

AUDICIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente curso pretende brindar un marco teórico acerca del procesamiento auditivo, la interpretación de las evaluaciones audiológicas y su rehabilitación en cabina. Así mismo, se desarrollarán actividades que se puedan realizar dentro del aula y que ayuden a estimular las diferentes habilidades auditivas; las cuales son factor importante en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Aud. Ericka Tamashiro y Esp. Fiorella Sirani
- ▶ **Fecha:** Lunes 12, martes 13 y miércoles 14 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Habilidades del procesamiento auditivo: teoría, características y evaluación.
- ▶ Relación entre procesamiento auditivo y el desempeño escolar.
- ▶ Evaluación audiológica de procesamiento auditivo y terapia en cabina sonoamortiguada.
- ▶ Actividades para estimular las habilidades auditivas: reconocimiento, localización, figura-fondo, discriminación de rasgos suprasegmentales y asociación auditiva.

Cómo estimular la producción del habla en niños menores de 5 años

HABLA

INTRODUCCIÓN

Conocer los patrones de normalidad en la adquisición de los sonidos del habla, permitirá al maestro identificar a aquellos alumnos que no están adquiriendo un habla apropiada y así, desarrollar actividades que estimulen y favorezcan una correcta pronunciación.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. Mariela Tsuda
- ▶ **Fecha:** Martes 13 y jueves 15 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



10 horas pedagógicas



Aula 1
segundo piso



S/. 160

TEMARIO

- ▶ Diferencias entre lenguaje y habla, patrones de normalidad en la adquisición de los fonemas del español.
- ▶ Adquisición de la producción del habla: parámetros de normalidad.
- ▶ Factores que interfieren en la producción del habla: hábitos parafuncionales y de succión prolongada, malos hábitos de masticación y de respiración.
- ▶ Actividades para favorecer la adecuada producción del habla.

Importancia de las habilidades sensoriales y perceptivas motrices en el desarrollo de la escritura

PSICOMOTRICIDAD

INTRODUCCIÓN

Una de las razones principales por la cual muchos niños presentan dificultades en la escritura, es porque se les expone a estas tareas antes de tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo sensorio y perceptivo motriz, por ello, es importante potenciar estas habilidades básicas para favorecer el desarrollo de la escritura en los niños.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** T.O. Sandra Alfaro
- ▶ **Fecha:** Martes 20, jueves 22 y viernes 23 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Tecnólogos ocupacionales, docentes, psicólogos, estudiantes de tecnología médica (ocupacional), de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Desarrollo de los sistemas sensoriales.
- ▶ Indicadores y observaciones de dificultades en el desarrollo sensorial en el aula.
- ▶ Componentes sensorio y perceptivo motrices que favorecen el proceso de la escritura (conciencia del cuerpo, control ocular, percepción táctil, percepción viso espacial, control motor fino, integración bilateral y planeación motriz).
- ▶ Actividades para estimular el procesamiento sensorial en el aula y para favorecer el desarrollo de la escritura.

Plan Lector: una visión integradora en primaria

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El plan lector es una herramienta importante para el aprendizaje; es decir un elemento estratégico en el proyecto educativo para desarrollar y potenciar en los alumnos las competencias necesarias para la expresión, comprensión lectora y sentido crítico, con una actitud reflexiva. Así mismo durante el taller se desarrollarán acciones integradoras que faciliten dicho aprendizaje significativo teniendo en cuenta las actividades en el antes, durante y después de la lectura en textos narrativos en alumnos de educación primaria.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Esp. Ana María Marchinares y Esp. Angélica Ontón
- ▶ **Fecha:** Jueves 22 viernes 23 y sábado 24 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** Jueves y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m., sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes de educación primaria, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología.



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Lectura: procesos e importancia.
- ▶ Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos narrativos.
- ▶ Plan lector: momentos y actividades Integradas.

De la comprensión oral a la comprensión escrita: estrategias y actividades

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

La comprensión escrita depende de procesos específicos que tienen que ver con el reconocimiento de la palabra y la comprensión del lenguaje, por lo tanto, el dominio de este permitirá adquirir recursos necesarios para lograr lectores hábiles.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsable:** Mg. María Elena Stuva
- ▶ **Fecha:** Jueves 22, viernes 23 y sábado 24 de febrero de 2018
- ▶ **Horario:** Jueves y viernes de 5:00 p. m. a 8:45 p. m., sábado de 9:00 a. m. a 12:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes de educación inicial, 1er y 2do grado, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología



15 horas pedagógicas



Auditorio 1
sotano



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Comprensión y expresión oral. Vocabulario, comprensión de palabras, comprensión de oraciones discurso.
- ▶ Estrategias cognitivas y la organización gráfica de la información.
- ▶ Comprensión de textos escritos: decodificación, predictores, características del texto, características del lector.

Estrategias para alcanzar la comprensión inferencial

APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Este curso - taller permitirá conocer algunas estrategias para consolidar y automatizar el reconocimiento de la palabra lo cual impacta en los procesos de comprensión lectora. Se brindarán estrategias para desarrollar el vocabulario y las inferencias, habilidades que contribuyen a una mejor comprensión del texto en los niños de educación primaria.

DATOS GENERALES

- ▶ **Responsables:** Esp. Magaly Barrera y Esp. Karla Villalobos
- ▶ **Fecha:** Martes 27, miércoles 28 de febrero y jueves 1 de marzo de 2018
- ▶ **Horario:** 5:00 p. m. a 8:45 p. m.
- ▶ **Público objetivo:** Docentes de educación primaria y estudiantes de educación y con profesiones afines



15 horas pedagógicas



Aula Maestría
tercer piso



S/. 220

TEMARIO

- ▶ Procesos que implica la comprensión lectora.
- ▶ Importancia de las inferencias en la comprensión.
- ▶ Taller: comprensión de textos literarios: cuentos y fábulas.
- ▶ Taller: comprensión de textos no literarios: comics, noticias y texto informativo.

INSCRIPCIÓN Y FORMA DE PAGO

El proceso de inscripción se realizará en línea* por lo que deberá ingresar al siguiente enlace para matricularse en el curso elegido: <http://cpal.edu.pe/contenidos/ICPE/CursosVerano2018.php>

IMPORTANTE

Antes de iniciar su inscripción en línea, deberá tener en archivo la imagen (escaneada o fotografiada) del:

1. Voucher de depósito bancario en las cuentas del CPAL, correspondiente al costo del curso elegido.

BANCOS	N°DE CTA EN SOLES
BBVA CONTINENTAL	0011-0160-0200061803-99
SCOTIABANK	063-5011539
INTERBANK	059-3016037251

2. DNI / Carnet de extranjería (anverso y reverso).

3. Documento que acredite el grado académico o estudios realizados.

(Para los cursos del área de psicología que lo requieran)

*Si desea puede solicitar el manual para realizar la inscripción en línea al correo: secretariaec@cpal.edu.pe

A la recepción y verificación de su inscripción en línea, se le enviará un correo electrónico indicándole que una vacante le ha sido asignada.

LAS VACANTES SON LIMITADAS

CPAL se reserva el derecho de postergar el inicio o cancelar el curso si el número de inscritos no llega al mínimo establecido.

Una vez iniciado el curso no hay lugar a retiros, ni devoluciones.



ESCUELA DE
ESTUDIOS
SUPERIORES

INFORMES E INSCRIPCIONES

Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje - CPAL
Martín Pizarro 172, Valle Hermoso - Surco

Teléfonos: 706 9081 / 706 9082 / 706 9087

Email: secretariaec@cpal.edu.pe

www.cpal.edu.pe